

Міністерство освіти і науки України  
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка  
Національна академія педагогічних наук України  
Полтавська обласна рада  
Мала академія наук України  
Полтавський університет економіки і торгівлі  
Полтавський державний аграрний університет  
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського  
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди



КАФЕДРА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ  
ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ІМЕНІ І.А. ЗЯЗЮНА

Всеукраїнський науковий форум

**"СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ  
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО МЕНЕДЖЕРА:  
МЕТОДОЛОГІЯ, ПРАКТИКА, ПЕРСПЕКТИВИ"**

**13–14 березня 2025 року**

**Полтава 2025**

УДК 378.04:005.95(062)

С91

**Сучасні технології формування конкурентоспроможного менеджера: методологія, практика, перспективи : матеріали Всеукраїнського наукового форуму (м. Полтава, 13-14 березня 2025 р.) / за заг. ред. проф. М.В. Гриньової. – Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2025. – 284 с.**

*Друкується за рішенням вченої ради Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (протокол № 10 від 27 лютого 2025 року)*

**РЕЦЕНЗЕНТИ:**

**Мокляк Володимир Миколайович** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та андрагогіки ПНПУ імені В.Г. Короленка;

**Кононенко Жанна Андріївна** – кандидат економічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри економічної кібернетики, бізнес-економіки та інформаційних систем Полтавського університету економіки і торгівлі.

Збірник містить матеріали, присвячені сучасним проблемам професійної підготовки менеджера. Для наукових працівників, викладачів, студентів, магістрантів вищих навчальних закладів, керівників, педагогів.

*Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів та посилань несуть автори статей*

© Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

© Автори, заг. ред. М.В. Гриньової

*Соломія Бідна  
Валентина Водяна  
(м. Тернопіль)*

## **ЕВОЛЮЦІЯ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТІ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ І СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ**

Еволюція технологічного підходу в освіті є складним і багатограним процесом, що відображає зміни в суспільстві, науці та технологіях. Від перших спроб стандартизації навчання до сучасних цифрових платформ, технології постійно впливали на методи та форми навчання.

Чимало авторів різнопланово досліджували розвиток технологічного підходу в освіті, зокрема, А. Анджеєвська (Янкович, Беднарк, Анджеєвська, 2015), Ю. Аннас (Дейніченко, Дейниченко, Аннас, 2024), Ю. Беднарк (Янкович, Беднарк, Анджеєвська, 2015), Г. Дейниченко (Дейніченко, Дейниченко, Аннас, 2024), Т. Дейніченко (Дейніченко, Дейниченко, Аннас, 2024), І. Зязюн (Зязюн, 2001), Г. Романова (Романова, 2017), І. Княжева (Княжева, 2023), О. Янкович (Янкович, Беднарк, Анджеєвська, 2015). В їхніх роботах висвітлюються концепції педагогічної технологізації, аналізуються сучасні методи інтеграції цифрових ресурсів у навчальний процес. Також у публікаціях розглядаються історичні аспекти технологічного підходу та його еволюція в педагогічній діяльності. Роботи авторів зосереджені на інноваційних технологіях навчання та їхній ефективності. Сукупність цих досліджень демонструє широкий спектр підходів до аналізу технологічних змін в освіті та підкреслює важливість міждисциплінарного підходу у вивченні цієї теми.

Поняття «технологія» походить від грецького слова «techne», що означає мистецтво або майстерність. У контексті освіти технологічний підхід почав формуватися ще в античні часи, коли філософи, такі як Сократ та Платон, розробляли методи діалогу та критичного мислення. Проте систематичне впровадження технологій у навчальний процес розпочалося значно пізніше.

У XVIII столітті швейцарський педагог Йоганн-Генріх Песталоцці наголошував на важливості створення «механізму освіти», який би дозволяв кожному підготовленому педагогу ефективно виховувати будь-яку дитину. Це передбачало чітке визначення цілей, вибір відповідних засобів та встановлення правил їх використання.

У XX столітті технологічний підхід в освіті зазнав значних трансформацій. У 1920-х роках американський психолог Сідні Прессі розробив перші механічні пристрої для автоматизованого тестування знань, що стало передумовою для подальшого впровадження програмованого навчання. У 1950-1960-х роках з'явилися аудіовізуальні засоби навчання, такі як магнітофони, телевізори та проектори, які активно використовувалися в освітніх закладах.

У 1960-1970-х роках акцент змістився на процес навчання. Розвиток програмованого навчання вимагав суворого врахування індивідуальних особливостей учнів. Це призвело до створення навчальних програм, поділених на модулі або «одиниці навчання», з відповідними інструкціями та дидактичними матеріалами.

У 1980-х роках розпочалося активне впровадження комп'ютерних технологій в освіту. Створення комп'ютерних лабораторій, дисплейних класів та використання електронних засобів навчання стали новим етапом у розвитку технологічного підходу.

Це дозволило перейти від простого використання ТЗН до інтеграції інформаційних технологій у навчальний процес.

Сьогодні технологічний підхід в освіті характеризується інтеграцією цифрових технологій у навчальний процес. Використання комп'ютерів, інтернету, інтерактивних дошок та мобільних пристроїв стало невід'ємною частиною освітнього середовища. Цифрові платформи та онлайн-курси надають можливість дистанційного навчання, розширюючи доступ до освіти для широкого кола людей.

Однією з ключових сучасних тенденцій є персоналізація навчання. Завдяки адаптивним технологіям освітні програми можуть підлаштовуватися під індивідуальні потреби та рівень підготовки кожного учня. Це дозволяє підвищити ефективність засвоєння матеріалу та мотивацію до навчання.

Крім того, активно розвиваються технології віртуальної та доповненої реальності, які надають можливість створювати інтерактивні навчальні середовища. Це сприяє глибшому розумінню складних концепцій та підвищує зацікавленість учнів.

Незважаючи на значні переваги, впровадження технологічного підходу в освіті стикається з низкою викликів. Серед них – необхідність постійного оновлення технічного обладнання, підготовка педагогів до роботи з новими технологіями, а також забезпечення рівного доступу до цифрових ресурсів для всіх учнів.

Перспективи розвитку технологічного підходу в освіті пов'язані з подальшою інтеграцією штучного інтелекту, розробкою нових методів персоналізації навчання та створенням інтерактивних навчальних середовищ. Співпраця між освітніми установами, технологічними компаніями та дослідниками сприятиме розробці ефективних рішень для сучасної освіти.

У майбутньому очікується подальша інтеграція штучного інтелекту в освітній процес, що дозволить ще більше персоналізувати навчання та автоматизувати рутинні завдання. Проте важливо зберігати баланс між технологічними новаціями та традиційними педагогічними методами, забезпечуючи гармонійний розвиток особистості учня.

Сучасні тенденції спрямовані на створення гнучких, адаптивних та доступних навчальних середовищ, що відповідають потребам кожного учня. Однак успішна реалізація цих тенденцій вимагає подолання існуючих викликів та активної співпраці всіх учасників освітнього процесу.

**Висновки.** Еволюція технологічного підходу в освіті свідчить про безперервний процес удосконалення методів навчання відповідно до суспільних та науково-технічних змін. Від традиційних форм навчання до впровадження сучасних цифрових інструментів – кожен етап розвитку відзначався прагненням зробити освітній процес ефективнішим, доступнішим та персоналізованим. Сьогодні ключовими тенденціями є використання гнучких, адаптивних та доступних технологій, віртуальної реальності та штучного інтелекту, що значно розширює можливості навчання, відповідає потребам кожного учня. Проте важливо враховувати виклики, пов'язані з доступністю технологій, необхідністю підготовки педагогів та підтримкою традиційних педагогічних підходів. Майбутнє освіти полягає у поєднанні технологічного прогресу з людяністю та критичним мисленням, що забезпечує гармонійний розвиток сучасного суспільства.

#### **Список використаних джерел**

1. Дейніченко Т., Дейніченко, Г., Аннас, Ю. Деякі характеристики технологічного підходу в освіті: історичний аспект. *Збірник наукових праць*. Харків:

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. 2024. №24  
с. 62-69 URL:<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/faacd08c-8128-4ca2-8a4a-cc1e4ad3a078>

2. Зязюн І. А. (2001). Технологізація освіти як історична неперервність. URL:<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/6145/1/%D0%B7%D1%8F%D0%B7%D1%8E%D0%BD4.pdf>

3. Княжева І. А. Технологічний підхід у педагогічній освіті. *Теорія і методика професійної освіти*. 2023. 1 том (№63) с. 163-166

4. Романова Г. М. Інноваційні технології навчання: навч. посіб. Київ: Національний транспортний університет, 2017. 143с.

5. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навч.-метод. посіб. Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с. URL:<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/9075>

<b>ЕВОЛЮЦІЯ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТІ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ І СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ</b> <i>Бідна С.В., Водяна В. О.</i> .....	50
<b>АКТУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА</b> <i>Білай Д. В.</i> .....	52
<b>ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ ПІД ЧАС ВІЙНИ</b> <i>Божинська М. А.</i> .....	54
<b>ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ</b> <i>Большая О.В.</i> .....	56
<b>РОЗВИТОК УПРАВЛІНСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ЯК КЛЮЧОВА УМОВА ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАШКІЛЬНОЇ РОБОТИ</b> <i>Боярський Д. Е.</i> .....	58
<b>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ ДЕРЖАВИ В УМОВАХ ВІЙНИ: ОСНОВНІ ІНСТРУМЕНТИ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД</b> <i>Валюх А. М.</i> .....	60
<b>МЕТОДИ І ФОРМИ РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У МЕНЕДЖЕРІВ ГОТЕЛЬНОГО БІЗНЕСУ В СИСТЕМІ ЗВО</b> <i>Васько А. Я.</i> .....	63
<b>AGILE-ТЕХНОЛОГІЯ У СИСТЕМІ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ОСВІТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ</b> <i>Величко Р. М.</i> .....	67
<b>ФАНДРАЙЗИНГ: УСПІШНА ГРАНТОВА ЗАЯВКА В СФЕРІ ОСВІТИ</b> <i>Ворона В. Ю.</i> .....	70
<b>ПІДВИЩЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ ПЕРСОНАЛУ ЯК ПЕРЕДУМОВА УСПІШНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ</b> <i>Галагуза О. О.</i> .....	73
<b>ВИКОРИСТАННЯ BIG DATA В СИСТЕМІ ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ У СФЕРІ ОСВІТИ</b> <i>Гнітько Ю.О., Новописьменний С. А.</i> .....	75
<b>ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ СПІВПРАЦІ ВЧИТЕЛЯ ТА БАТЬКІВ У СТВОРЕННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b> <i>Головатюк Д.О., Водяна В. О.</i> .....	78
<b>ФІНАНСОВА ОБІЗНАНІСТЬ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМИ РЕСУРСАМИ</b> <i>Гринь О.О.</i> .....	82