

Використання штучного інтелекту при вивченні мовно-літературної ОГ поглиблює розуміння слів та значень. Наприклад, працюючи з Napkin.ua учень може дати стислу відповідь, в той час як ця модель надасть дитині більш ширший опис. Відповідно, така взаємодія розвиває словниковий запас та вміння висловлювати розгорнуто свою думку.

Штучний інтелект має можливість навчати дітей працювати з інформацією та критично думати. Для цього можна використовувати ChatGPT. Діти вчаться перетворювати інформацію з одної форми в іншу. Наприклад, просять ШІ зробити зі звичайного тексту просту і зрозумілу таблицю (або навпаки). Він також може допомагати вчителю пояснити значення слова, складного чи навіть легкого для дітей.

Таким чином, різні моделі штучного інтелекту відіграють значну роль в освітньому процесі, забезпечуючи інструменти для персоналізації, гейміфікації та візуалізації складних ідей у різних складниках освітньої діяльності. Інтеграція штучного інтелекту в освітнє середовище не лише сприяє підвищенню ефективності навчального процесу, але й готує молоде покоління до реалій майбутнього, де технології та інтелектуальні системи відіграватимуть дедалі вагомішу роль. Але головний висновок полягає в тому, що жодна технологія не може замінити вчителя. Ефективність штучного інтелекту залежить винятково від педагога, який обирає відповідний застосунок, визначає його роль у структурі уроку (актуалізація, узагальнення, систематизація) та адаптує його для персоналізованого навчання. ШІ не є заміною для вчителя, але надає інструменти, які можуть значно полегшити його роботу та краще сприяють на навчання учнів і роблять його захопливим.

Список використаних джерел

1. Васютіна Т. М., Борисьонок М. О. Формування основ інформаційно-комунікаційної компетентності дошкільників та молодших школярів. 2025. URL:<https://www.youtube.com/watch?v=jLzbu2TZl3k> (дата звернення: 23.10.2025).
2. Зінов'єв В. Інструменти ШІ для дітей: як покращити навчання. 2025. URL:<https://www.chatgptacademy.online/sfery-vykorystannya-ai/inshi/instrumenty-shi-dlya-ditej-yak-rokrashhyty-navchannya/> (дата звернення: 23.10.2025).

ПОГЛИБЛЕНА АВТОМАТИЗАЦІЯ ПРОЦЕСІВ СТУДЕНТСЬКОЇ ПІДТРИМКИ ТА ОНБОРДИНГУ ЧЕРЕЗ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ГЕМ-БОТІВ

Гарматій Іван Ігорович

здобувач першого рівня вищої освіти, спеціальність Digital Аналітика
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
garmatij_ii@fizmat.tnpu.edu.ua

Генсерук Галина Романівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
genseruk@tnpu.edu.ua

Процес адаптації (онбордингу) студентів першого курсу є критично важливим для їхньої подальшої академічної успішності та психологічного комфорту. Традиційно цей процес створює значне навантаження на адміністративний персонал (деканати, куратори, відділи підтримки, викладачі). Студентів часто цікавлять питаннями щодо розкладу, доступу до ресурсів, освітніх компонентів та академічних вимог. Неможливість отримати швидку відповідь, особливо в неробочий час, знижує ефективність навчання та рівень задоволеності [1; 2].

Метою дослідження є розробка та апробація моделі використання Gem-бота для поглибленої автоматизації процесів підтримки студентів першого курсу (онбординг) та надання миттєвих академічних консультацій. Для досягнення мети створено кастомізованого Gem-бота для студентів. Практична цінність полягає у можливості запропонувати закладу вищої освіти масштабовану модель для цілодобової (24/7) підтримки студентів. Це дозволить миттєво вирішувати до 80 % типових запитів, значно знизити навантаження на персонал та підвищити загальний рівень задоволеності студентів [3]. В основі Gem-бота лежить потужна мультимодальна модель Gemini, яка може розуміти та обробляти не лише текст, але й зображення, аудіо та код.

В процесі дослідження ми виокремили основні можливості Gem-бота:

Аналіз та синтез інформації: швидка обробка великих обсягів даних (статті, підручники, дослідження) та чіткі висновки.

Генерація контенту: створення текстів, програмних кодів, генерація ідеї, складання планів.

Персоналізація: налаштування (за допомогою спеціальних інструкцій та завантажених файлів) під конкретну роль. Наприклад, «Gem-бот-історик, що спеціалізується на XIX столітті» або «Gem-бот-ментор з Python».

Інтерактивність: здатність вести діалог, ставити уточнюючі запитання та адаптуватися до стилю спілкування користувача.

Інтеграція Gem-ботів може кардинально змінити підхід до навчання, зробивши його більш персоналізованим, доступним та інтерактивним (рис. 1).

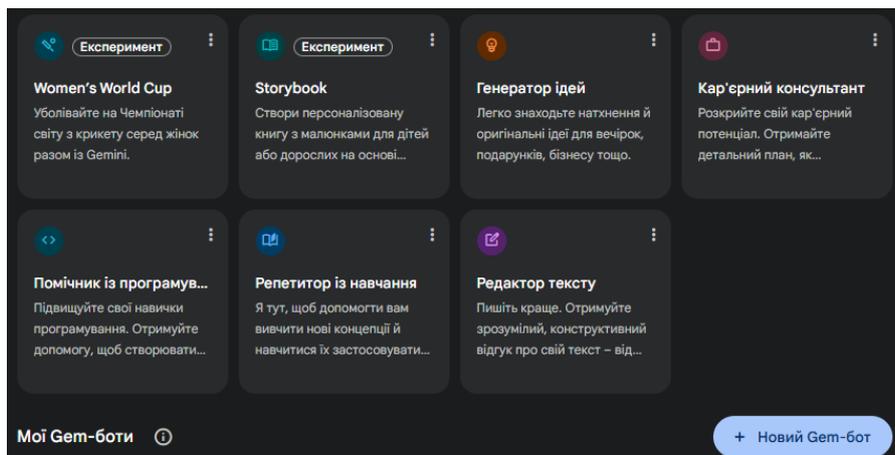


Рис. 1. Можливості Gem-бота

Для студентів це репетитор, помічник у дослідженнях та спаринг-партнер для ідей, доступний 24/7. Для викладачів: Це асистент, що допомагає автоматизувати роботу (створення тестів, перевірка простих завдань), розробляти нові методичні матеріали та приділяти більше часу індивідуальній роботі з учнями. Нижче детально описано можливості Gem-ботів у конкретних ролях, про які ви запитали.

Gem-бот може виступати як персональний тьютор, що адаптується до темпу та рівня знань студента:

Пояснення складних концепцій: студент може попросити: «Поясни теорему Піфагора так, ніби мені 10 років» або «Опиши процес фотосинтезу, використовуючи прості аналогії».

Інтерактивне тестування: бот може генерувати запитання для самоперевірки, створювати вікторини або флеш-картки для запам'ятовування термінів.

Симуляції: може симулювати діалоги (наприклад, для практики іноземної мови) або історичні події.

Допомога з дослідженнями: допомагає знаходити релевантні джерела, структурувати реферат та формулювати тези для наукової роботи.

Гем-ботів можна також створювати власноруч, для будь яких потреб студента чи викладача.

Результати дослідження підкреслюють, що впровадження Гем-бота дозволило автоматизувати багато типових студентських питань. В академічній сфері бот ефективно може надавати пояснення термінів та тем з різних напрямів.

Список використаних джерел

1. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019. 58 p.

2. Luckin R. Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century. London: UCL Press, 2022. 167 p.

3. ChatGPT in Education. OpenAI Research Report. URL: <https://openai.com/research/> (дата звернення: 26.10.2025).

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ПРИРОДНИЧІЙ (БІОЛОГІЧНІЙ І ГЕОГРАФІЧНІЙ) ОСВІТІ

Гура Антоніна Миколаївна

доктор філософії, доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
toniagura@gmail.com

Нині в сучасному освітньому просторі використовуються різноманітні новітні засоби, технології, підходи та інструменти для навчання. Штучний інтелект (ШІ) є справжнім трендовим помічником здобувачам освіти та педагогам, якщо користуватися ним критично правильно. Тому варто дослідити питання використання ШІ в природничій освіті.

Викладачі та вчителі біології, екології, основ здоров'я та географії завжди стикаються з багатьма викликами в сучасній системі природничої освіти. ШІ не розв'язує звичайно всіх проблем і питань, але допомагає, генеруючи різноманітну інформацію, як відповідь на поставлене запитання чи завдання. Проте це не готовий інформаційний продукт, що варто відразу застосовувати, ні для педагога, ні для здобувача освіти; такий матеріал потрібно перевірити, переробити, доповнити, вдосконалити.

Взаємодія з ШІ буде ефективною тоді, коли правильно сформульовано саме запитання: не в узагальненій формі (бо тоді й відповідь отримується нечітка), а з уточненням деталей.

Можна навести приклади *найкорисніших промптів* (завдання нейромережі) для здобувачів природничої освіти:

- для щоденного застосування: запропонуй варіанти вирішення питання...;
- для написання повідомлення, реферату, доповіді: склади план реферату на тему...; розкрий зміст теми...;
- для вивчення термінів: поясни значення терміну ...; де цей термін застосовується;