

ПРИЧОРНОМОРСЬКИЙ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ ІНСТИТУТ
ЕКОНОМІКИ ТА ІННОВАЦІЙ

ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Науковий журнал

Випуск 90



Видавничий дім
«Гельветика»
2025

Головний редактор:

Терешкінас Артурас – доктор соціальних наук, професор, професор кафедри соціології Університету імені Вітовта Великого (Каунас, Литовська Республіка)

Члени редакційної колегії:

Байша Кіра Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Херсонського національного технічного університету

Благуна Наталія Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Боровик Людмила Андріївна – кандидат педагогічних наук, доцент, член-кореспондент Міжнародної кадрової академії, доцент кафедри теорії і методики журналістської творчості Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука

Бочелюк Віталій Йосипович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри Запорізького національного технічного університету

Галацін Катерина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови технічного спрямування № 2 Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

Козяр Микола Миколайович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теоретичної механіки, інженерної графіки та машинознавства Національного університету водного господарства та природокористування

Кочарян Артур Борисович – кандидат педагогічних наук, доцент, радник Міністра освіти і науки України

Кузьменко Ольга Степанівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізико-математичних дисциплін Льотної академії Національного авіаційного університету, старший науковий співробітник Національного центру «Мала академія наук України»

Невмержицька Олена Василівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

Пагута Мирослав Вікторович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної та професійної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

Пермінова Владислава Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов професійного спрямування Чернігівського національного технологічного університету

Пушкарьова Тамара Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України

Шапошникова Ірина Василівна – доктор соціологічних наук, професор, декан соціально-психологічного факультету Херсонського державного університету

Шкабаріна Маргарита Андріївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука

Алісаускіене Мілда – доктор соціальних наук, професор, завідувач кафедри соціології Університету імені Вітовта Великого (Каунас, Литовська Республіка)

Гражієне Віталія – доктор педагогічних наук, завідувач відділу якості освіти Вільнюської академії мистецтв (Вільнюс, Литовська Республіка)

Конрад Яновський – PhD, ректор Економіко-гуманітарного університету у Варшаві (Варшава, Республіка Польща)

Електронна сторінка видання – www.innovpedagogy.od.ua

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Internet
Вченою радою Причорноморського науково-дослідного інституту
економіки та інновацій (протокол № 12 від 29.12.2025 року)

**Журнал включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»)
у галузі педагогічних наук (A1 – Освітні науки, A2 – Дошкільна освіта,
A3 – Початкова освіта, A4 – Середня освіта (за предметними спеціальностями),
A5 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), A6 – Спеціальна освіта (за спеціалізаціями))
відповідно до Наказу МОН України від 14.05.2020 № 627 (додаток 2)**

**Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International
(Республіка Польща)**

Реєстрація суб'єкта у сфері друкованих медіа: Рішення Національної ради України
з питань телебачення і радіомовлення № 1552 від 09.05.2024 року
(Ідентифікатор медіа R30-04409)

Суб'єкт у сфері друкованих медіа: Приватна установа «Причорноморський науково-дослідний інститут
економіки та інновацій» (вул. Інглезі, буд. 6/1, оф. 135, м. Одеса, 65101, info@iei.od.ua,
тел. +38 (093) 120-27-72)

Мови видання: українська, англійська, польська, німецька, французька.

Міжнародний цифровий ідентифікатор журналу: <https://doi.org/10.32782/2663-6085>

Zembytska M.V. OPTIMIZING ORAL CORRECTIVE FEEDBACK TO REDUCE LANGUAGE ANXIETY IN EFL TEACHING.....	85
Ільїна О.М., Бергер Л.С., Коломійцева А.О. ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОГО ЗАПАСУ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ НА РІЗНИХ РІВНЯХ ВОЛОДІННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ.....	90
Конотоп О.С. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ СТУДЕНТІВ.....	94
Кругляк М.В. СУЧАСНИЙ СТАН ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ІНШОМОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВВНЗ: БЕЗПЕКОВІ, ЕТИЧНІ ТА ДОБРОЧЕСНІ ВИМІРИ.....	98
Медейчук О.М. СПЕЦИФІКА ІНТЕГРАЦІЇ ЛІТЕРАТУР У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	106
Pochuieva V.V. TECHNOLOGIES OF BLENDED LEARNING IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	110
Рубанська О.Я., Постова С.А., Мисюк О.Ю. STEM- ТА STEAM-ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ ІНФОРМАТИКИ: ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ.....	114
Ручаковський В.П., Федчишин О.М. ТЕХНОЛОГІЯ ІНТЕГРОВАНОГО STEM-НАВЧАННЯ ФІЗИКИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....	118
Скасків Г.М. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	121
Стефанишин К.Л., Драч І.Д., Новіцька О.І., Заліпська І.Я. ЛІНГВІСТИЧНІ АСПЕКТИ ЕЛЕКТРОННОГО ЛИСТУВАННЯ МЕДИКІВ: АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО І КУЛЬТУРА МОВИ.....	125
Tatarin V.P. USING SONG-BASED MATERIAL TO OVERCOME BARRIERS IN TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF NON-LANGUAGE MAJORS.....	132
Хліманцов Т.В. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ВІЙСЬКОВОГО ОФІЦЕРА: РОЛЬ, ОСОБЛИВОСТІ, СУЧАСНІ ВИКЛИКИ.....	139
Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. ВИКОРИСТАННЯ KEYС-МЕТОДУ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «АСИМПТОТИЧНІ МЕТОДИ У МАТЕМАТИЦІ».....	144
Шевцова Л.С., Валенкевич О.В. РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ-ФІЛОЛОГІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	148
РОЗДІЛ 3. КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА	
Бірченко Н.С. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	153
Бровченко А.К., Тельна О.А. ПСИХОЛІНГВІСТИЧНИЙ ПІДХІД ДО АНАЛІЗУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	159

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE APPLICATION OF GAMIFICATION TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

У статті розкрито теоретичні та прикладні аспекти підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання ігрових технологій у майбутній професійній діяльності. Здійснено наукове обґрунтування та описано структурно модель, спрямовану на формування умов до впровадження ігрових технологій в освітній процес початкової ланки освіти. Визначено роль педагогічних умов як критичного системоутворювального елемента, що забезпечує цілісність, результативність та ефективність професійної підготовки фахівців. Проаналізовано сутність поняття «педагогічні умови» через призму поєднання об'єктивних та суб'єктивних чинників, що регулюють динамічну взаємодію інформаційних, особистісних, психологічних та дидактичних компонентів навчання. Зокрема, до суб'єктивних умов віднесено наявність у студентів стійкої потреби та мотивів до діяльності, прийняття мети навчання та відповідність змісту роботи індивідуальним особливостям суб'єкта. Об'єктивні умови розглянуто крізь призму організаційних аспектів (мотивування, планування, контроль, оцінка) та ресурсного забезпечення, що включає матеріально-технічне, інформаційне та кадрове наповнення освітнього процесу. Розглянуто кореляцію між результативністю та ефективністю навчання, де результативність трактується як наявність якісних змін у професійному розвитку педагога та його здатність ефективно використовувати ігрові засоби. Виокремлено та детально охарактеризовано комплекс ключових педагогічних умов: формування позитивної мотивації до педагогічної діяльності через створення стимулюючого середовища; збагачення когнітивного компонента шляхом інтеграції теоретичної бази з практичним досвідом; поетапне оволодіння інноваційними методиками, що передбачає використання кейс-методу, тренінгів та моделювання реальних педагогічних ситуацій; розвиток рефлексивних умінь для забезпечення здатності до самоаналізу та критичного осмислення власного досвіду. Доведено, що системна реалізація визначених умов забезпечує гармонійне поєднання теоретичної та практичної складових підготовки, формуючи готовність майбутнього вчителя до інноваційної діяльності та успішної адаптації до динамічних змін у професійному середовищі.

Ключові слова: ігрові технології, педагогічні умови, професійна підготовка, май-

бутні вчителі початкової школи, ігрофікація, готовність до діяльності.

The article reveals theoretical and applied aspects of training future primary school teachers to use gaming technologies in their future professional activities. A scientific justification is provided and a structural and functional model is described, aimed at preparing students to implement gamification technologies in the educational process at the primary level of education. The role of pedagogical conditions as a critical system-forming element that ensures the integrity, effectiveness, and efficiency of professional training of specialists is determined. The essence of the concept of "pedagogical conditions" has been analyzed through the prism of a combination of objective and subjective factors that regulate the dynamic interaction of informational, personal, psychological, and didactic components of learning. In particular, subjective conditions include the presence of a stable need and motivation for activity in students, acceptance of learning goals, and the correspondence of the content of work to the individual characteristics of the subject. Objective conditions are considered through the prism of organizational aspects (motivation, planning, control, evaluation) and resource provision, which includes material, technical, informational, and personnel support for the educational process. The correlation between the effectiveness and efficiency of learning is considered, where effectiveness is interpreted as the presence of qualitative changes in the professional development of the teacher and their ability to effectively use game tools. A set of key pedagogical conditions has been identified and described in detail: forming positive motivation for pedagogical activity by creating a stimulating environment; enriching the cognitive component by integrating theoretical knowledge with practical experience; step-by-step mastery of innovative methods, including the use of case studies, training, and modeling of real pedagogical situations; development of reflective skills to ensure the ability to self-analyze and critically reflect on one's own experience. It has been proven that the systematic implementation of certain conditions ensures a harmonious combination of theoretical and practical components of training, forming the readiness of future teachers for innovative activity and successful adaptation to dynamic changes in the professional environment.

Key words: game technologies, pedagogical conditions, professional training, future primary school teachers, gamification, readiness for activity.

УДК 371.39:378:004.94
DOI <https://doi.org/10.32782/ip/90.23>
Стаття поширюється на умовах ліцензії CC BY 4.0

Скасків Г.М.,
orcid.org/0000-0002-3548-2383
аспірант, асистент кафедри інформатики та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Постановка проблеми у загальному вигляді. В умовах динамічних змін цифрового суспільства та трансформації освітнього простору особливі актуальності набуває пошук інноваційних підходів, здатних підвищити якість навчання та забезпечити активне залучення студентів до освітнього процесу. Одним із найбільш перспективних напрямів

у цьому контексті є ігрофікація, яку в сучасній педагогіці розглядають як стратегію покращення самомотивації учнів та їхньої практичної дослідницької діяльності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Значна частина досліджень зосереджена на психолого-педагогічних аспектах впливу ігрових

технологій на особистість студента та учня. Ландерс Р., Бауер К. та вивчали взаємозв'язок гейміфікації з психологічними теоріями [3]. Вплив ігрових елементів на підвищення мотивації та академічної успішності досліджувала Кірякова С., тоді як Жерновникова О. та Переяславська С. акцентували увагу на формуванні цифрової компетентності та розвитку критичного мислення майбутніх учителів [2; 5]. Саган О. та Яковлева С. у своїх дослідженнях зосередили увагу на аналізі рівня обізнаності вчителів щодо ігрових технологій [6, с. 56–63]. Водночас Височан Л., Бохонько Є. та Гончарова І. обґрунтували ефективність використання ігрових платформ для підвищення рівня внутрішньої та зовнішньої мотивації студентів [1, с. 48–52].

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Проте, незважаючи на прогресивність ігрових технологій, у теорії та практиці підготовки фахівців і досі не існує єдиних обґрунтованих принципів, методів і технологій їхнього системного впровадження в освітній процес. Використання елементів гри часто сприймається як складний та неефективний процес, оскільки попередні підходи нерідко обмежувалися лише епізодичним застосуванням ігор на початкових або підсумкових етапах навчання.

Складнощі впровадження ігрофікації зумовлені необхідністю раціонального структурування ігрових компонентів (цілей, досягнень, завдань та обмежень) та створення відповідного віртуального простору [3; 8]. Для майбутнього вчителя початкової школи важливо не просто використовувати ігрові засоби, а володіти здатністю адаптувати їх до динамічних змін професійного середовища [7]. Це зумовлює потребу в науковому обґрунтуванні системи педагогічних умов, які б виступали регулятором взаємодії дидактичних, психологічних та організаційних чинників, забезпечуючи результативність підготовки майбутніх педагогів до інноваційної діяльності.

Метою статті є визначення педагогічних умов для підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування ігрових технологій у професійній діяльності, що забезпечують її ефективну реалізацію.

Виклад основного матеріалу. Для досягнення цієї мети необхідним є звернення до діалектичного аналізу, логіка якого дозволяє:

1. Розглянути умови існування досліджуваного педагогічного явища. Це передбачає, з одного боку, уточнення поняття «умова», а з іншого – аналіз сутності та змісту умов, що забезпечують підготовку майбутніх учителів до застосування ігрових технологій у професійній діяльності.

2. Виявити ключові закономірності, які зумовлюють виникнення педагогічних явищ та їх причинно-наслідкові зв'язки. У контексті дослідження

це означає, що визначені педагогічні умови мають бути теоретично обґрунтовані через:

- характеристику змісту кожної умови;
- аналіз впливу цих умов на розвиток окремих компонентів готовності студентів до застосування ігрових технологій;
- дослідження взаємозв'язків між результатами реалізації умов та рівнем сформованості досліджуваного педагогічного явища.

Таким чином, для забезпечення ефективності реалізації структурно-функціональної моделі підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування ігрових технологій на базі ТНПУ було визначено комплекс педагогічних умов. Ці умови доповнюють модель праксеологічними характеристиками, забезпечують її цілісність, розкривають авторське бачення перспектив розвитку професійної компетентності педагога, визначають місце ігрової діяльності в освітньому процесі та ступінь її інтеграції у систему реальних педагогічних взаємозв'язків.

Перед тим як перейти до обґрунтування педагогічних умов, доцільно уточнити поняття «результативність». У межах нашого дослідження результативність процесу професійної підготовки розглядається як наявність якісних змін в особистісному та професійному розвитку майбутнього педагога. Оскільки підготовка до застосування ігрових технологій є складовою професійної підготовки вчителя початкової школи, її результативність визначається рівнем сформованості професійно значущих характеристик, зокрема здатності ефективно використовувати ігрові засоби навчання.

Поняття «результативність» тісно пов'язане з поняттям «ефективність», яке трактується як відповідність отриманого результату поставленим завданням. За А. Марковою, педагогічна ефективність – це ступінь реалізації навчальних цілей у порівнянні з очікуваними або потенційно можливими результатами за умови нейтралізації зовнішніх впливів. Водночас ефективність є більш вузьким поняттям, оскільки передбачає досягнення запланованих позитивних результатів, тоді як результативність може включати як позитивні, так і негативні наслідки. Тому при діагностуванні професійної підготовки студентів необхідно співвідносити отримані результати з поставленими цілями та умовами їх реалізації.

У контексті розробки структурно-функціональної моделі підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування ігрових технологій у професійній діяльності, ключовим чинником її ефективної реалізації виступає система педагогічних умов. Під педагогічними умовами в науковій літературі розуміють:

1. Чинники (обставини), що визначають ефективність функціонування педагогічної системи (Ю. Бабанський);

2. Сукупність об'єктивних можливостей змісту навчання, методів, організаційних засобів його реалізації, які забезпечують успішне розв'язання освітніх завдань (С. Висоцький);

3. Результат цілеспрямованого добору, конструювання та застосування елементів змісту, методів і організаційних форм навчання для досягнення освітніх цілей (В. Андрєєв).

У цьому контексті педагогічні умови виступають динамічним регулятором взаємодії інформаційних, особистісних, психологічних і дидактичних чинників, що впливають на якість професійної підготовки майбутніх учителів. Водночас, їх не слід зводити виключно до організаційно-управлінського виміру, оскільки освітній процес є єдністю суб'єктивного й об'єктивного, внутрішнього і зовнішнього.

Особистісний аспект педагогічних умов передбачає активну взаємодію суб'єктів освітнього процесу – студентів і викладачів. Тому доцільно розглядати педагогічні умови як об'єктивні та суб'єктивні. Зокрема, В. Смирнов до суб'єктивних умов відносить:

- наявність у студента вираженої потреби та стійких мотивів до навчальної діяльності;
 - прийняття мети та програми діяльності;
 - наявність досвіду організації та реалізації навчальних дій (теоретична підготовленість, сформованість умінь і навичок);
 - відповідність змісту діяльності індивідуальним особливостям студента;
 - емоційно-психологічний і фізичний стан суб'єкта навчання.
 - Об'єктивні умови, за В. Смирновим, включають:
 - організаційні: чітке мотивування, постановка мети, планування, контроль, об'єктивна оцінка, морально-психологічний клімат, санітарно-гігієнічні умови;
 - ресурсні: матеріально-технічне, інформаційне та кадрове забезпечення освітнього процесу.
- В. Ягупов розширює розуміння ефективності педагогічних умов, пов'язуючи їх із:
- засадничою парадигмою національної системи освіти;
 - загальними та професійними цілями освіти;
 - методологічними засадами сучасної дидактики;
 - особливостями змісту, методів і форм роботи навчально-виховних систем;
 - змістом професіограми вчителя;
 - методикою викладання конкретної дисципліни;
 - дидактичним задумом заняття;
 - часовими ресурсами на вивчення тем;
 - рівнем розумової підготовленості студентів;
 - станом навчально-матеріальної бази;
 - педагогічною майстерністю викладачів.

Таким чином, педагогічні умови є системоутворювальним елементом моделі підготовки

майбутніх учителів початкової школи до застосування ігрових технологій. Їх комплексне врахування дозволяє забезпечити результативність і ефективність освітнього процесу, спрямованого на формування професійної компетентності педагога.

Узагальнення результатів аналізу наукових джерел та дисертаційних досліджень дозволяє виокремити низку педагогічних умов, що сприяють ефективному формуванню готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування навчально-ігрових технологій. До таких умов належать:

По-перше, формування позитивної мотивації до професійної діяльності, що передбачає створення освітнього середовища, орієнтованого на розвиток інтересу до педагогічної роботи, усвідомлення її соціальної значущості та особистісної цінності.

По-друге, збагачення когнітивного компоненту навчального процесу шляхом інтеграції теоретичних знань із практичними навичками, що забезпечує глибше розуміння сутності навчально-ігрових технологій та їх дидактичного потенціалу.

По-третє, поетапне оволодіння сучасними методиками навчання, що включає ознайомлення з інноваційними підходами, активне використання кейс-методу, тренінгів, моделювання педагогічних ситуацій, а також залучення студентів до практичної діяльності в умовах освітнього середовища, наближеного до реального.

По-четверте, розвиток рефлексивних умінь, що передбачає здатність до самоаналізу, критичного осмислення власної професійної діяльності, формування навичок самокорекції та самовдосконалення, що є необхідною умовою професійного зростання майбутнього педагога.

Висновки. Зазначені педагогічні умови виступають не лише як передумови, але й як чинники, що забезпечують цілісність, динамічність і результативність процесу підготовки фахівців, здатних ефективно застосовувати навчально-ігрові технології у початковій школі. Їх реалізація сприяє гармонійному поєднанню теоретичної та практичної складових професійної підготовки, формуванню професійної компетентності та готовності до інноваційної педагогічної діяльності.

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Височан Л. М., Бохонько Є. О., Гончарова І. П. Гейміфікація як ефективний інструмент навчання для майбутніх педагогів. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Вип. 58, Т. 1. С. 48–52. DOI: 10.32782/2663-6085/2023/58.1.9.
2. Жерновникова О. А. та ін. Технологія формування цифрової компетентності майбутніх вчителів засобами гейміфікації. *Інформаційні технології та засоби навчання*. 2020. Т. 75, № 1. С. 170–185.
3. Kalogiannakis, M. Papadakis, S. Zourmpakis, A.-I. Gamification in Science Education. *A Systematic Review of the Literature*. Educ. Sci. 36 p., 2021. URL:

<https://doi.org/10.3390/educsci11010022> (дата звернення: 25.12.2025).

4. Landers R. N., Bauer K. N., Callan R. C., Armstrong M. B. Psychological Theory and the Gamification of Learning. *Gamification in Education and Business*. Springer : Cham, Switzerland, 2015. P. 165–186.

5. Переяславська С. О., Козуб Г. О. Гейміфікація у навчальному процесі школи: посібник до вивчення дисципліни для студентів спеціальності 014 – «Середня освіта». Луганськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 125 с.

6. Саган О. В., Яковлева С. Д. Підготовка педагогів до реалізації гейміфікації в освітньому процесі. *Педагогічні науки*. 2024. Вип. 107. С. 56–63. DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2024-107-9.

7. Скасків Г. М. Впровадження гейміфікації при вивченні цифрових технологій. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 54, Т. 2. С. 198–202. DOI: 10.32782/2663-6085/2022/54.2.40.

8. Werbach K., Hunter D. For the Win: How Game Thinking Can Revolutionize Your Business. Wharton Digital Press, 2012. 148 p.

Дата першого надходження рукопису до видання: 19.11.2025
Дата прийнятого до друку рукопису після рецензування: 19.12.2025
Дата публікації: 31.12.2025