

SCI-CONF.COM.UA

INNOVATIONS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION



**PROCEEDINGS OF VI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
FEBRUARY 26-28, 2026**

**VANCOUVER
2026**

INNOVATIONS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

Proceedings of VI International Scientific and Practical Conference

Vancouver, Canada

26-28 February 2026

Vancouver, Canada

2026

UDC 001.1

The 6th International scientific and practical conference “Innovations of modern science and education” (February 26-28, 2026) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2026. 462 p.

ISBN 978-1-4879-3796-6

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Innovations of modern science and education. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2026. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-innovations-of-modern-science-and-education-26-28-02-2026-vankuver-kanada-arhiv/>.

Editor

Komarytsky M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: vancouver@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua/>

©2026 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2026 Perfect Publishing ®

©2026 Authors of the articles

33.	<i>Mosyakova I.</i>	185
	EXTRACURRICULAR EDUCATION AS A SPACE OF RESILIENCE: ADAPTATION STRATEGIES UNDER CONDITIONS OF WAR	
34.	<i>Ovsyanko G. V.</i>	194
	FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE LEXICAL COMPETENCE OF MARINE ENGINEERING STUDENTS USING ONLINE PLATFORMS	
35.	<i>Бовгиря Д. Д.</i>	198
	ЦІННІСНО-СМИСЛОВІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ	
36.	<i>Богданов С. С.</i>	202
	СТРУКТУРА ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА	
37.	<i>Закордонець Н. І., Кравчук Т. О., Мазур О. І.</i>	208
	ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗДОБУВАЧІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
38.	<i>Запорожець О. С.</i>	212
	ФОРМУВАННЯ ЗАСАД АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	
39.	<i>Косенко А. В., Беженар І. В., Савельєва І. Я.</i>	219
	ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ	
40.	<i>Матюшкіна Т. П., Матюшкін М. В.</i>	222
	ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ У 8 КЛАСІ В ХОДІ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЄКТУ “УКРАЇНСЬКА ШЕКСПІРАНА” (НА МАТЕРІАЛІ ТРАГЕДІЇ «РОМЕО І ДЖУЛЬЄТТА»)	
41.	<i>Олексін Ю. П., Сокаль В. А., Кочубей А. В., Якубовська С. С.</i>	233
	ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ ЦІННІСНОЇ СФЕРИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	
42.	<i>Підберезна В. А.</i>	240
	ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ УЧНІВ ЧЕРЕЗ STEM-ПІДХІД НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ	
43.	<i>Присяжнюк Л. А., Богун З. В., Рахманова А. Д.</i>	246
	ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗАСОБАМИ КАРТОК SCAFFOLD	
44.	<i>Продан М. Г., Мальцева О. О.</i>	253
	ІННОВАЦІЙНЕ ПЕРЕЗАВАНТАЖЕННЯ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННИХ ВИКЛИКІВ: ДОСВІД НІКОПОЛЬСЬКОГО МІЖШКІЛЬНОГО ЦЕНТРУ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ	

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗДОБУВАЧІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Закордонець Наталія Іванівна,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
Тернопіль, вул. М. Кривоноса, 2, 46000, Україна,

Кравчук Тетяна Олександрівна,

кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка, Тернопіль,
вул. М. Кривоноса, 2, 46000, Україна,

Мазур Оксана Іванівна,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка, Тернопіль,
вул. М. Кривоноса, 2, 46000, Україна

Іншомовне навчання у вищому навчальному закладі є невід'ємною складовою підготовки до професійної діяльності, яка сприяє розвитку універсальних (м'яких) навичок (soft skills). Сьогодні для здобувачів природничих спеціальностей загальноприйнятою вимогою стало володіння іноземною мовою на достатньому рівні, щоб спілкуватися нею з носіями мови. Як наслідок стає потребою шукати можливості підвищення ефективності іншомовної підготовки. Одним із інноваційних рішень цієї потреби є цифровізація процесу навчання іноземних мов, яка надасть можливість активізації навчання, підвищення мотивації, а також рівня та якості сприйняття, розуміння та засвоєння навчального матеріалу [1], [2], [3], [4]. Таким чином, впровадження цифрових технологій у практику навчання іноземної мови є однією зі значущих умов розвитку студента природничих спеціальностей як фахівця.

Постійний розвиток цифрових технологій привернув увагу науковців та

методистів вищої школи, які у своїх дослідженнях розпочали вирішення проблем їх впровадження в освітній процес. На їхню думку, цифровізація вищої освіти орієнтована на підготовку фахівців, які гарантовано будуть потрібні на ринку праці, легко і вільно володітимуть мобільними та Інтернет-технологіями, а також будуть орієнтовані на безперервне навчання (підвищення кваліфікації) засобами цифрових технологій [3], [4].

Інтернет модернізацією сучасної природничої освіти почали займатися не лише фахівці IT-професій, а й педагоги та методисти, що породжує багато різних дискусій у наукових колах та постає питання створення єдиного освітнього середовища на базі широкого використання сучасних високошвидкісних технологій. Одним із напрямів реалізації такого освітнього середовища є застосування освітніх Інтернет-ресурсів у навчальному процесі [2].

Щоб зрозуміти, як і чому учасники освітнього процесу приймають і використовують технології, дослідниками були розроблені моделі з опорою на соціально-психологічні теорії. Огляд основних моделей, використовуваних для вивчення прийняття технології, можна знайти в статтях У. Вінкатеша [5] і Е. Т. Штрауба [5]. Єдина теорія прийняття і використання технологій (Unified Theory of Acceptance and Use of Technology – UTAUT) в якості залежних змінних включає намір використовувати технологію (Intention to Use) в майбутньому і використання технології (Use), очікувану ефективність (Performance Expectancy) або користь технології, що визначається як ступінь переконаності учасника навчального процесу в тому, що використання даної технології допоможе підвищити продуктивність роботи; очікувані зусилля (Effort Expectancy) або легкість використання визначається як ступінь переконаності учасника навчального процесу щодо того, наскільки легко освоїти дану технологію; соціальний вплив (Social Influence), що визначається як ступінь переконаності учасника навчального процесу в тому, наскільки значущі представники його соціального оточення вважають, що йому слід використовувати дану технологію; сприятливі умови (Facilitating Conditions),

що включають в себе навчання, підтримку, інфраструктуру, знання і означають ступінь переконаності індивіда в тому, що організація, де він/вона працює, достатньою мірою забезпечує і підтримує використання співробітниками даної технології.

Автори UTAUT припускають, що стать, вік, досвід і добровільність використання технології формують зв'язок між предикторами і реципієнтами технології (здобувачами природничих спеціальностей). У перспективі можна запропонувати декілька напрямів для наступних досліджень, а саме прийняття здобувачами природничих спеціальностей освітніх інформаційних технологій в рамках моделі UTAUT, вже є заклик до проведення більшої кількості подібних кількісних досліджень. Вважаємо, що майбутні дослідження слід зосередити на перевірці і уточненні даної моделі, а саме на оцінці ефектів модераторів зв'язку між предикторами і залежними змінними реципієнтами; оцінці прямого і непрямого зв'язку соціального впливу і сприятливих умов із залежними змінними реципієнтами.

Висновок. Сучасні технології вивчення іноземної мови надають можливість бути доступними для всіх, без винятку, людей, які здатні опанувати певний рівень знань з невеликими витратами тимчасових та матеріальних ресурсів. Завдяки використанню електронних ресурсів сучасний стан розвитку освіти піднімається на якісно новий рівень у підготовці спеціалістів різних галузей професійного спрямування. Оскільки для вивчення іноземної мови потрібна активна практика (говоріння, аудіювання, письмо та читання), електронні ресурси повинні підтримувати принципи активного навчання, спілкування, дослідження та самовираження. Їх слід використовувати як інструмент для покращення вивчення іноземної мови та грамотності, але вони не повинні замінювати особисту взаємодію.

Електронні ресурси можна використовувати для сприяння вивченню іноземної мови завдяки створенню відповідного контенту та використанню спеціалізованих Інтернет-ресурсів. За допомогою електронних ресурсів студенти можуть чути і практикувати точну вимову, вивчати особливості

вимови різних регіонів мови, що вивчається.

Завдяки навчальним Інтернет-сервісам можна ефективно вивчати нові слова з вже існуючих модулів або створених власноручно, які ресурс не лише зберігає, а й робить доступними іншим користувачам. Таким чином, процес вивчення іноземної мови з використанням електронних ресурсів стає більш варіативним та інтерактивним, мобільним, а різноманітні тести допоможуть оцінити рівень засвоєння нового словникового запасу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Базанова, П. С. Освітній менеджмент: від теорії до практики / П. С. Базанова. Текст: безпосередній // Молодий вчений. 2018. № 21 (207). С. 227-229. URL: <https://moluch.ru/archive/207/50770/>
2. Варченко, О. І. Управління якістю освіти в освітній установі / Є. І. Варченко. Текст: безпосередній // Молодий вчений. 2013. № 3 (50). С. 471-474. URL: <https://moluch.ru/archive/50/6384/>
3. Коноваленко Г., Матюха І., Баранцова І. Нові перспективи в англійській філології та навчання англійській мові: кол. моногр. Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2019. 184 с.
4. Колісніченко, А. (2024). Роль менеджменту навчальної діяльності на уроках іноземних мов у формуванні іншомовної комунікативної компетентності в учнів початкової школи. Проблеми підготовки сучасного вчителя, (1(29), 34–41. [https://doi.org/10.31499/2307-4914.1\(29\).2024.305086](https://doi.org/10.31499/2307-4914.1(29).2024.305086)
5. Venkatesh V., Thong J. Y. L., Xu X. Consumer Acceptance and Use of Information Technology: Extending the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology // MIS Quarterly. 2012. Vol. 36. No. 1. Pp. 157 – 178.