

-
14. Liu, Z. (2003). Sustainable tourism development: A critique. *Journal of Sustainable Tourism*, 11(6), 459-475. <https://doi.org/10.1080/09669580308667216>
15. Miller, Z. D., Hallo, J. C., Sharp, R. L., & Moore, R. L. (2021). Integrating social equity into park and protected area recreation planning: A synthesis and future directions. *Journal of Outdoor Recreation and Tourism*, 33, 100354. <https://doi.org/10.1016/j.jort.2020.100354>.
16. Moscardo, G. (2008). Sustainable tourism innovation: Challenging basic assumptions. *Tourism and Hospitality Research*, 8(1), 4-13. <https://doi.org/10.1057/thr.2008.1>
17. Ramkissoon, H. (2020). Perceived social impacts of tourism and quality of life: A new conceptual model. *Journal of Sustainable Tourism*, 28(3), 451-472. <https://doi.org/10.1080/09669582.2019.163600>
18. Stoddard, J. E., Pollard, C. E., & Evans, M. R. (2012). The triple bottom line: A framework for sustainable tourism development. *International Journal of Hospitality & Tourism Administration*, 13(3), 233-258. <https://doi.org/10.1080/15256480.2012.698173>
19. United Nations World Tourism Organization (UNWTO). (2013). *Sustainable tourism for development guidebook*. <https://www.e-unwto.org/doi/book/10.18111/9789284415496>
20. Weeden, C., & Holman, N. (2011). Exploring the role of ethical values in sustainable tourism practice. *Journal of Business Ethics*, 98(3), 607-622. <https://doi.org/10.1007/s10551-010-0641-9>

Summary:

Petro TSARYK, Igor VITENKO. THE ROLE OF RECREATIONAL ACTIVITIES IN FORMING THE BASIS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

This article explores the integral role of recreational activities in shaping the structure of sustainable tourism. In the modern tourism discourse, sustainable development has moved beyond its initial association with environmental issues and has embraced broader goals such as cultural heritage preservation, social cohesion, and equitable economic development. In this expanded framework, recreational activities are not simply an expression of leisure, but are positioned as a critically important tool that promotes environmental sensitivity, strengthens local identity, and facilitates inclusive participation. Nature- and culture-integrated forms of recreation, such as hiking, birdwatching, traditional crafts, and agrotourism, establish dynamic interactions between visitors and host communities. These experiences allow for deeper engagement with both natural landscapes and cultural contexts. They also contribute to the conservation of biodiversity, the protection of intangible cultural heritage, and the promotion of socially responsible tourism practices.

Key words: sustainable tourism, recreation, environmental responsibility, ecotourism.

УДК 378.091.33:379.85

ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД ВИВЧЕННЯ ТУРИСТИЧНИХ РЕСУРСІВ РЕГІОНУ

Світлана ДОБРОВОЛЬСЬКА

Галицький фаховий коледж імені Вячеслава Чорновола

У статті розглянуто проєктну діяльність як ефективний метод навчання студентів коледжу при вивченні туристичних ресурсів регіону. Обґрунтовано доцільність використання проєктного методу у підготовці майбутніх фахівців туристичної галузі, визначено основні етапи організації проєктної роботи та наведено приклади практичного застосування на заняттях з дисциплін туристичного та географічного спрямування.

Ключові слова: метод проєктів, проєктна діяльність, туристичні ресурси, регіональний туризм, практико-орієнтоване навчання, професійні компетентності.

Проєктна діяльність є поширеним видом навчальної діяльності. В основі проєктної діяльності лежить метод проєктів – комплексний метод навчання, який дозволяє будувати навчальний процес виходячи з інтересів здобувача освіти, що дає йому можливість проявити самостійність у плануванні, організації та контролі своєї навчально-пізнавальної діяльності. Результати роботи над проєктом

мають бути «відчутними», тобто для теоретичної проблеми – конкретне її вирішення, для практичної – конкретний результат, готовий до впровадження [3].

Етапи діяльності мають бути докладно виписані. Використання методу проєктів передбачає певну послідовність дій: визначення проблеми; висування гіпотези; вибір методів дослідження; вибір способу представлення результату; збір та аналіз отриманих даних; оформлення результатів; висновки та постановка нових проблем дослідження [2].

Сьогодні до навчального проєкту в закладах ФПО висуваються досить серйозні вимоги:

1. Проєкт виникає в результаті наявності проблеми, що потребує вирішення, він повинен бути затребуваним та актуальним, має бути замовлення на результат проєкту або його потенційний користувач.

2. Необхідна реалізація повного життєвого циклу проєкту – від задуму до впровадження для інноваційного проєкту або від гіпотези до вживання отриманого завдання для дослідницького проєкту.

3. Оригінальність рішення на рівні пошуку унікальності даного проєкту, пояснення новизни, продукту чи знання, що породжується проєктом.

4. Відповідність вимогам професійної спільноти як на етапі реалізації проєкту, так і на етапі оцінювання результату.

5. Особливо наголошуються на таких вимогах до процесу досягнення результатів проєкту як самостійність команди, врахування обмеженості часових, фінансових та інших ресурсів, продуманість у виборі організаційних рішень, розподілі ролей.

6. Проєктна робота у закладах ФПО повинна мати освітній результат, що окремо виділяється та обговорюється учасниками проєкту [2].

Використання методу проєктної діяльності в освітньому процесі має низку переваг порівняно з іншими методами навчання, а саме:

- максимальну активність здобувача освіти на кожному етапі роботи — від вибору теми до захисту проєкту;
- високий рівень самостійності, оскільки вся діяльність над проєктом зосереджена на здобувачі освіти, а викладач виконує роль фасилітатора освітнього процесу;
- комплексний характер навчання, адже під час роботи над проєктом студент залучає сукупність компетентностей, сформованих у процесі навчання;
- розвиток як професійних (hard skills), так і універсальних (soft skills) навичок.

Використання проєктного методу у викладанні дисциплін географічного та туристичного циклу дозволяє:

- активізувати пізнавальну діяльність студентів;
- підвищити мотивацію до навчання;
- сформувати навички самостійної та командної роботи;
- розвинути критичне мислення та комунікативні вміння.

Туристичні ресурси регіону є важливим об'єктом вивчення для студентів спеціальності «Туризм і рекреація». Вони охоплюють природні, історико-культурні, соціально-економічні та інфраструктурні складові, які формують туристичний потенціал території.

Традиційні методи навчання не завжди дозволяють повною мірою розкрити практичну значущість даної теми. Натомість проєктна діяльність забезпечує безпосереднє залучення студентів до дослідження туристичних об'єктів рідного краю, аналізу їх привабливості та можливостей використання у туристичній діяльності.

Проєктна робота при вивченні туристичних ресурсів регіону може здійснюватися за такими етапами:

1. Визначення теми проєкту (туристичні ресурси області, туристичні маршрути регіону, перспективи розвитку зеленого туризму тощо).

2. Постановка мети та завдань проєкту.

3. Збір і аналіз інформації (робота з картами, довідковими матеріалами, онлайн-ресурсами, краєзнавчими джерелами).

4. Практична частина (створення туристичного маршруту, презентації, буклету, віртуальної екскурсії).

5. Презентація результатів та їх обговорення.

Такі проєкти можуть виконуватися як у межах аудиторних занять, так і під час самостійної роботи студентів.

У процесі викладання дисциплін туристичного спрямування доцільно застосовувати проєкти, пов'язані з дослідженням туристичних ресурсів рідного регіону. Студенти працюють над створенням туристичних маршрутів, аналізують рекреаційний потенціал території, готують презентації та рекламні матеріали.

Результати такої діяльності свідчать про підвищення зацікавленості студентів навчальним матеріалом, розвиток професійних умінь та формування практичних навичок, необхідних для майбутньої роботи у сфері туризму.

Проектна діяльність є ефективним методом вивчення туристичних ресурсів регіону, оскільки сприяє інтеграції теоретичних знань і практичних навичок. Використання проектного методу у підготовці майбутніх фахівців з туризму дозволяє підвищити якість навчання, сформувати професійні компетентності та підготувати студентів до реальних умов професійної діяльності.

Список використаних джерел:

1. Ваніна Наталя Пашенко Тетяна Проектна діяльність як засіб підвищення якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731171/1/7.pdf>
2. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Костенко О. В. Сучасні технології освітнього процесу: навчальний посібник. Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2020.
3. Тадеуш О. М. Метод проєктів як форма продуктивного навчання студентів. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Серія 16: Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. 2017. Вип. 29. С. 142-146

Summary:

Svitlana DOBROVOLSKA. STUDENT PROJECT ACTIVITIES AS AN EFFECTIVE METHOD FOR STUDYING THE REGION'S TOURISM RESOURCES

The article considers project activity as an effective method of teaching college students when studying the region's tourism resources. The expediency of using the project method in training future specialists in the tourism industry is substantiated, the main stages of organizing project work are determined, and examples of practical application in classes on tourism and geography are given.

Key words: project method, project activity, tourism resources, regional tourism, practice-oriented learning, professional competencies

УДК 338.48:379.85

ТУРИСТИЧНІ ДЕСТИНАЦІЇ КРИЗЬ ПРИЗМУ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО СЕРВІСУ

Галина ЯВОРСЬКА

Тернопільський фаховий коледж харчових технологій і торгівлі

У статті розглянуто туристичні дестинації як комплексні просторові утворення в системі сучасного туризму. Розкрито роль готельно-ресторанного сервісу у формуванні туристичної привабливості, іміджу та конкурентоспроможності дестинацій. Проаналізовано вплив якості послуг розміщення та харчування на рівень задоволеності туристів і розвиток спеціалізованих видів туризму. Особливу увагу приділено сучасним тенденціям розвитку готельно-ресторанної інфраструктури та її значенню для формування туристичних дестинацій в Україні.

Ключові слова: туристична дестинація, географія туризму, готельно-ресторанний сервіс, індустрія гостинності, туристична інфраструктура, конкурентоспроможність дестинацій, гастрономічний туризм, готельне господарство.

У сучасних умовах розвитку туристичної індустрії туристичні дестинації розглядаються не лише як сукупність природних, історико-культурних чи рекреаційних ресурсів, а як комплексні просторові