

розвитку : методологічний семінар НАПН України (м. Київ, 4 квітня 2019 р.) : Київ, НАПНУ, 2019. С. 20-26.

2. Франко Ю. П., О. В. Петлюк. Актуальність формування цифрової компетентності майбутніх фахівців цифрових технологій в умовах трансформаційних процесів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. праць / Класичний приватний університет. Запоріжжя : Вид. дім «Гельветика», 2025. № 99. С. 181-186. <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.99.26>.

3. Франко Ю., Шимків Н. Основні положення практичної підготовки фахівців цифрових технологій у тенденціях сьогодення. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка*. Серія: Педагогічні науки) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Чернігів : НУЧК, 2025. Вип. 33 (189). С. 145-153. <https://doi.org/10.58407/visnik.253323>.

4. Спірін О. М. Інформаційно-комунікаційні та інформатичні компетенції як складові системи професійно-спеціалізованих компетенцій вчителя інформатики. *Теоретичні, методологічні та наукові основи комп'ютерно-орієнтованого освітнього середовища* / Інститут інформаційних технологій та засобів навчання АПН України. Київ : ІТЛТ, т. 13, № 5, 2010 С. 15- 30.

5. Спірін О.М., Вакалюк Т.А., Віктор В.Євдокимов В.В., Сидоренко С.І., Критерії вибору хмарної системи управління навчанням для вищого навчального закладу. *Інформаційні технології та засоби навчання* / Інститут інформаційних технологій та засобів навчання АПН України. Київ : ІТЛТ, т. 89 № 3, 2022. С. 15- 21.

ХАНОВА Олена

*спеціаліст вищої категорії, викладач-методист,
викладач Київського професійно-педагогічного
фахового коледжу імені Антона Макаренка*

ЛІНІЧЕНКО Олександр

*студент Київського професійно-педагогічного
фахового коледжу імені Антона Макаренка*

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Нині, основне місце в економіці будь-якої країни займає людський капітал, який має професійну підготовку, чітку особистісну та громадянську позицію, має критичне мислення і здатність гнучко реагувати на постійні виклики сьогодення. Необхідно зазначити, що і наша країна впевнено рухається в бік реформ, визначаючи стратегією повоєнного відновлення та розвитку України [1] повноцінну професійну підготовку здобувачів освіти, збільшення ІТ-сектору, приєднання до Програми «Цифрова Європа», яка діятиме до 2027 року.

Виконання цих стратегічних планів значною мірою ляже на плечі фахових, професійної (професійно-технічної) закладів освіти, а відтак, підготовка педагогів професійного навчання має бути багатогранною у формуванні

інтегральних, загальних та фахових компетентностей. У зв'язку з цим, виникає потреба в задіюванні методично та дидактичного інструментарію, упровадження якого дасть можливість здобувачам освіти здійснювати міждисциплінарний пошук в його цілісному ціле покладанні, використанні особистісно-орієнтованих педагогічних технологій, зокрема проектних.

Тому метою нашого дослідження є підготовка педагога професійного навчання до застосування проектних технологій навчання в освітньому процесі.

Актуальність використання проектних технологій навчання в освітньому процесі очевидна, тому що саме вони покликані адаптувати здобувача освіти до ринку праці, формувати у випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти здатність аналізувати, співставляти, давати оцінку технологічним процесам, матеріалам, засобам, цінам виготовленого товару або послуги, тобто розвивати критичне мислення, використовувати можливості роботи в команді, що є надзвичайно важливим для ефективного виконання їх професійних обов'язків.

Спираючись на наукові дослідження та аналіз досвіду підготовки педагога професійного навчання необхідно зазначити, що основними етапами засвоєння проектних технологій є:

- упровадження викладачем педагогічно-практичної адаптованої системи знань, яка буде сприяти інтелектуальній діяльності здобувачів освіти;
- систематизація досвіду(прикладу) творчої професійної діяльності практичного спрямування;
- представити емоційно-ціннісний та соціальний досвід щодо моральних парадигм світу, який зреалізовано у освітніх дисциплінах і програмах фахової діяльності.

Реалізацію навчальних проєктів доцільно, починати узагальнивши методикау запровадження проектних технологій, яка досліджена в Україні науковцями В. Аніщенком, М. Артюшиною, Т. Пашенко, М. Садовим та ін. [2], які наголошують що традиційні підходи освітньої діяльності не працюють в умовах проектних технологій. Тому педагогічним працівникам необхідно створити таку дидактико-методичну базу практичних здобутків професійної діяльності певної спеціалізації, щоб враховувати індивідуальну траєкторію активізації мотиваційної та когнітивної сфери діяльності здобувача освіти.

Навчальна проектна діяльність майбутніх педагогів професійного навчання в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка реалізується в межах написання курсового проекту з дисципліни «Організація та методика професійного навчання», де діяльність здобувачів освіти спрямована на розв'язання різнопланових завдань, які можуть виникати у майбутніх викладачів профільно-орієнтованих дисциплін в процесі трудової діяльності. Зокрема, це:

- укладання переліку навчально-виробничих робіт по професії з урахуванням норми часу;
- укладання плану виробничого навчання на місяць;
- визначення матеріально-технічного забезпечення навчальної майстерні;

- організація та планування виробничого навчання та нормування навчально-виробничих робіт;
- облік виробничого навчання та звітна документація майстра виробничого навчання та викладача профільно-орієнтованих дисциплін.

Отже, підготовка майбутніх педагогів професійного навчання до застосування проектних технологій у закладах професійної(професійно-технічної) освіти дають можливість зосередити освітню-виробничу діяльність у підготовці робітничих кадрів на продуктивному навчанні, за умов якого індивідуальний досвід здобувача освіти має продуктивну парадигму, спрямовану на формування «компетентностей вищого рівня»: вміння проявляти ініціативу, через відповідальність за якість продукції і технологічність процесу виготовлення, відстоювання власної позиції, та вміння долати труднощі, публічно презентувати результати своєї роботи тощо.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Концепція стратегії повоєнного відновлення та розвитку України. Національний інститут стратегічних досліджень. URL: https://niss.gov.ua/sites/default/files/2022-05/stratvidnovlennya-koncept-v2.pdf?__cf_chl_tk=8H8jp87EkWO2CrYT0ymfxgV.5UUcpMRcW0NGRtCi_y4-1724693833-0.0.1.1-4927.

2. Підготовка педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів до розроблення та застосування проектних технологій професійного навчання: тренінг курс: навч.-метод. посібник / [В. М. Аніщенко, О. В. Глуценко, Н. В. Кулалаєва, Г. М. Романова, М. М. Шимановський та ін.]; за заг. ред. Г. М. Романової. – Житомир: «Полісся», 2019. – 192 с.

ХАЦАЮК Олександр
заслужений тренер України,
начальник кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту – начальник фізичної підготовки і спорту Київського інституту

Національної гвардії України
ЖЕМБРОВСЬКИЙ Сергій

кандидат педагогічних наук, доцент,
начальник кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту навчально-наукового інституту фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій Національного університету оборони України

ВИКОРИСТАННЯ АНАЛІТИКИ ОСВІТНІХ ДАНИХ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ

Сучасні трансформаційні процеси у системі вищої військової освіти України зумовлюють необхідність підвищення ефективності підготовки майбутніх офіцерів, зокрема у сфері їх фізичної готовності до виконання завдань за призначенням. В умовах зростання вимог до професійної компетентності