

ЧЛЕК Артур
*здобувач освіт першого (бакалаврського) рівня освіти
за ОПП “Професійна освіта. Транспорт
(Обслуговування та ремонт автомобілів)”
Хмельницького національного університету*
БОХОНЬКО Євген
*науковий керівник, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри технологічної та професійної освіти
і декоративного мистецтва
Хмельницького національного університету*

ОБЛАДНАННЯ ДЛЯ РЕМОНТУ ХОДОВОЇ ЧАСТИНИ АВТОМОБІЛІВ ЯК СКЛАДНИК ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АВТОМОБІЛЬНОГО ТРАНСПОРТУ

Сучасний етап розвитку автомобільного транспорту характеризується стрімким зростанням кількості транспортних засобів, ускладненням їх конструкції та впровадженням новітніх технологій. У цих умовах особливого значення набуває якісна підготовка фахівців автомобільного транспорту, здатних ефективно здійснювати технічне обслуговування та ремонт автомобілів [2, с. 45].

Однією з ключових систем транспортного засобу є ходова частина, яка забезпечує комфорт руху, стійкість автомобіля на дорозі та безпеку експлуатації. Несправності елементів підвіски, коліс, амортизаторів або рульового керування можуть призвести до аварійних ситуацій, тому своєчасна діагностика та ремонт є критично важливими [3, с. 112].

У зв'язку з цим особливу роль у професійній підготовці майбутніх фахівців відіграє матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, зокрема наявність сучасного обладнання для ремонту ходової частини автомобілів [1, с. 78]. Саме воно дозволяє формувати практичні навички, необхідні для виконання професійної діяльності в реальних виробничих умовах.

Обґрунтувати роль і значення обладнання для ремонту ходової частини автомобілів у формуванні професійних компетентностей майбутніх фахівців автомобільного транспорту, а також визначити основні напрями його ефективного використання в освітньому процесі.

Проблеми професійної підготовки фахівців технічного профілю розглядаються у працях вітчизняних і зарубіжних науковців. Дослідники підкреслюють важливість компетентнісного підходу, інтеграції теоретичного та практичного навчання, а також необхідність оновлення матеріально-технічної бази закладів освіти.

Особлива увага приділяється впровадженню сучасного виробничого обладнання у навчальний процес, що дозволяє наблизити підготовку здобувачів освіти до реальних умов професійної діяльності. Водночас питання використання обладнання саме для ремонту ходової частини автомобілів як окремого складника професійної підготовки потребує подальшого дослідження.

Професійна підготовка майбутніх фахівців автомобільного транспорту передбачає формування комплексу знань, умінь і навичок, необхідних для діагностики, обслуговування та ремонту транспортних засобів. Важливе місце у цьому процесі займає практична підготовка, яка реалізується через лабораторні заняття, навчальні практики та виробниче навчання.

Одним із ключових елементів матеріально-технічної бази є обладнання для ремонту ходової частини автомобілів. Його використання забезпечує можливість виконання широкого спектра робіт, пов'язаних із діагностикою та усуненням несправностей.

До основного обладнання належать:

1. Підйомне обладнання. Гідравлічні та електромеханічні підйомники дозволяють піднімати автомобіль для доступу до елементів ходової частини. Вони є базовим засобом для виконання більшості ремонтних робіт.

2. Стенди розвалу-сходження коліс. Використовуються для перевірки та регулювання геометрії коліс, що впливає на керуваність автомобіля, знос шин та безпеку руху.

3. Діагностичні стенди підвіски. Дозволяють визначити технічний стан амортизаторів, пружин, важелів та інших елементів підвіски.

4. Гідравлічні преси. Застосовуються для запресовування та випресовування підшипників, втулок, сайлентблоків.

5. Шиномонтажне та балансувальне обладнання. Забезпечує обслуговування коліс, що є складовою частиною ходової системи.

6. Спеціалізований інструмент. Включає знімачі, ключі, пристрої для ремонту амортизаторів, шарових опор, рульових наконечників тощо.

Використання зазначеного обладнання у навчальному процесі сприяє формуванню таких професійних компетентностей: здатність виконувати діагностику технічного стану ходової частини; уміння використовувати сучасне обладнання та інструменти; навички прийняття технічних рішень у процесі ремонту; дотримання вимог охорони праці та техніки безпеки; розвиток відповідальності за результати виконаної роботи.

Крім традиційного обладнання, важливим є впровадження інноваційних технологій у навчальний процес. Зокрема, використання комп'ютерних діагностичних систем дозволяє аналізувати технічний стан автомобіля з високою точністю. Симулятори та віртуальні лабораторії (VR/AR) дають можливість відпрацьовувати професійні навички в умовах, максимально наближених до реальних, без ризику пошкодження обладнання або травмування.

Ефективність використання обладнання значною мірою залежить від методики навчання. Доцільним є застосування практико-орієнтованого підходу, який передбачає виконання студентами реальних виробничих завдань. Важливу роль відіграє також дуальна форма освіти, що поєднує навчання в закладі освіти з практикою на підприємствах.

Не менш важливим є питання оновлення матеріально-технічної бази закладів освіти. Застаріле обладнання не дозволяє повною мірою сформувати сучасні професійні компетентності, тому необхідно забезпечити його модернізацію відповідно до вимог автомобільної галузі.

Аналіз показує, що використання сучасного обладнання для ремонту ходової частини автомобілів значно підвищує ефективність професійної підготовки. Студенти отримують можливість працювати з технікою, яка використовується на сучасних станціях технічного обслуговування, що сприяє їхній швидкій адаптації до умов професійної діяльності.

Разом з тим існують певні проблеми, серед яких: недостатнє фінансування закладів освіти, обмежений доступ до сучасного обладнання, потреба у підвищенні кваліфікації викладачів. Вирішення цих проблем потребує комплексного підходу, що включає співпрацю з підприємствами автомобільної галузі, залучення інвестицій та впровадження інноваційних освітніх технологій.

Отже, обладнання для ремонту ходової частини автомобілів є важливим складником професійної підготовки майбутніх фахівців автомобільного транспорту. Його використання забезпечує формування необхідних професійних компетентностей, сприяє підвищенню якості освіти та відповідає сучасним вимогам ринку праці.

Ефективне використання обладнання можливе за умови поєднання традиційних і інноваційних методів навчання, оновлення матеріально-технічної бази та тісної взаємодії закладів освіти з виробничими підприємствами. Подальші дослідження доцільно спрямувати на розробку методик інтеграції цифрових технологій у процес професійної підготовки.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Кравченко О.О. Основи технічного обслуговування автомобілів. Харків: Основа, 2024. 280 с.
2. Бойко В.М. Сучасні технології діагностики транспортних засобів. Львів: Сполом, 2023. 312 с.
3. ДСТУ 2860-94. Надійність техніки. Терміни та визначення.

ШАРНЕНКОВ Антон

*студент 3 курсу освітньо-професійної програми «Психологія»,
Національного університету «Києво-Могилянська академія»*

ГОЛУБЄВА Марія

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки
Національного університету «Києво-Могилянська академія»*

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАВІЮВАНOSTІ В СТУДЕНТСЬКІЙ ГРУПІ

Актуальність дослідження спирається на сучасні виклики освіти та соціалізацію студентства, де процес формування групових спогадів напруму впливає на особистісний рівень конформізму та навіюваності молодих осіб. Ці складні процеси корелюють особистісний розвиток студентства та здатність його самостійно ухвалювати рішення. Особливу роль у цьому відіграє колективна пам'ять як механізм соціального контролю та когнітивного впливу. Отже, наша тема «Соціально-психологічні механізми навіюваності в студентській групі» є досить актуальною.