

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

X міжнародної наукової конференції молодих учених

«МОЛОДЬ ТА ОЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ»

24-25 травня 2017 р.

Київ, Україна

УДК: 796.032-053.67(063)

ББК 75.4(0)90к.я431

В 78

Молодь та олімпійський рух: Збірник тез доповідей X Міжнародної наукової конференції, 24-25 травня 2017 року [Електронний ресурс]. – К., 2017.

У збірнику представлені тези з актуальних питань проблем теорії та методики олімпійського, паралімпійського та дефлімпійського спорту, олімпійської освіти, відбору та багаторічної підготовки спортсменів, медико-біологічних аспектів олімпійського спорту, фізичної реабілітації та спорту для всіх.

Матеріали збірника представляють теоретичний і практичний інтерес для докторантів, аспірантів, магістрів, тренерів, спортсменів, викладачів, наукових співробітників, студентів.

Електронна версія збірника розміщена на сайті:

<http://www.uni-sport.edu.ua/content/naukovi-konferenciyi-ta-seminary>

Редакційна колегія:

Платонов В. М., д.пед.н., професор
 Дутчак М.В., д.фіз.вих. і спорту, професор
 Борисова О.В., д.фіз.вих. і спорту, професор
 Булатова М. М., д.пед.н., професор
 Андрєєва О. В., д.фіз.вих. і спорту, професор
 Благій О.Л., к.пед.н., доцент
 Василенко М.М., к.фіз.вих. і спорту, доцент
 Драгунов Л. О., к.пед.н., професор
 Єрмолова В. І., к.фіз.вих. і спорту, доцент
 Жарова І.О., д.фіз.вих. і спорту, доцент
 Ільїн В.М., д.б.н., професор
 Когут І.О., д.фіз.вих. і спорту, доцент
 Коробейніков Г. В., д.б.н., професор
 Кропивницька Т. А., к.фіз.вих. і спорту, доцент
 Круцевич Т.Ю., д.фіз.вих. і спорту, професор
 Лазарева О.Б., д.фіз.вих. і спорту, професор
 Маринич В. Л., к.фіз.вих. і спорту
 Матвеев С. Ф., к.пед.н., професор
 Ніканоров О. К., д.фіз.вих. і спорту, доцент
 Павленко Ю.О., д.фіз.вих. і спорту, професор
 Пастухова В. А., д.мед.н., доцент
 Радченко Л. О., к.фіз.вих. і спорту, доцент
 Філіппов М.М., д.б.н., професор
 Футорний С. М., д.фіз.вих. і спорту, доцент
 Шахліна Л. – Я. Г., д.мед.н., професор
 Шкретій Ю.М., д.фіз.вих. і спорту, професор

Рекомендовано Вченою радою Національного університету фізичного виховання і спорту України

ЗМІСТ

I напрям. ОЛІМПІЙСЬКИЙ СПОРТ І ОЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ		13
Олімпійська освіта: досвід, проблеми, перспективи.		
1.	Балджи І.В. РОЛЬ ВСЕВОБУЧУ У РОЗВИТКУ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО РУХУ НА КАТЕРИНОСЛАВЩИНІ (ДНІПРОПЕТРОВЩИНІ) В ПЕРШІ РОКИ РАДЯНСЬКОЇ ВЛАДИ (1920-1923 рр.)	13
2.	Бойко Д.М. СТАЛИЙ РОЗВИТОК І ОЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ	16
3.	Бойко І.А. ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА В СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ	18
4.	Бугорський В.О., Бугорська О.А., Назаренко М.В. ВПЛИВ КОНСТРУКТИВНИХ ФОРМ РІЗНИХ ТИПІВ МЕЧІВ, ХАРАКТЕРНИХ ДЛЯ ТЕРИТОРІЇ КИЇВСЬКОЇ РУСИ І УКРАЇНИ, НА ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ТЕХНІКИ СЕРЕДНЬОВІЧНОГО ФЕХТУВАННЯ	20
5.	Васіков П.Є. РЕАЛІЗАЦІЯ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	23
6.	Галан Я.П., Русанова В.О. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ З ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ У ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ	25
7.	Іваненко Г.О. ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА – ЗАВДАННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ	27
8.	Клементьев И. МОЛОДЁЖЬ И ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ. ВОПРОСЫ ОЛИМПИЙСКОГО СПОРТА	29
9.	Коханська С.С., Радченко Л.О. МІЖНАРОДНІ ЦЕНТРИ ОЛІМПІЙСЬКИХ ДОСЛІДЖЕНЬ Й ОСВІТИ: ІСТОРІЯ СТВОРЕННЯ ТА НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ	31
10.	Лемешко О.С. ІСТОРИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ В УКРАЇНІ	33
11.	Лях-Породько О.О. ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК СОКІЛЬСЬКОГО ТА ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ	35
12.	Лях-Породько О.О., Божук М.А., Геря М.В. УКРАЇНСЬКІ СОКОЛИ – УЧАСНИКИ ВСЕСОКІЛЬСЬКИХ ЗЛЮТІВ 1907 – 1938 РОКІВ	37
13.	Мірошниченко Б.О. ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ МОЛОДІЖНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ «СОКІЛ» В УКРАЇНІ	39
14.	Науменко М. В. ТЕНДЕНЦІЇ ЗМІН ПРОГРАМИ ІГОР ОЛІМПІАД	41
15.	Огнистий А.В. ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ НАПРЯМУ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»	43
16.	Приступа Є.Н., Бріскін Ю.А., Пітин М.П. ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА ЯК ВИХОВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ МОЛОДІ	45
17.	Shi Shengwen SUSTAINABILITY AND LEGACY OF BEIJING'S 2008 OLYMPICS	47
18.	Taran L.N., Gnatenko K.V. PRECONDITIONS OF REVIVAL OF MODERN OLYMPIC GAMES (EDUCATIONAL ASPECT)	49
19.	Тимо Є.В. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ПРИВАТНИХ СПОРТИВНИХ КЛУБІВ З ФЕХТУВАННЯ: ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ	51
20.	Тимчак Я.В., Корчовський О.І. СТАНОВЛЕННЯ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ ЯК ОКРЕМОГО ОСВІТНЬОГО НАПРЯМУ	53
21.	Шандригось В. І., Первачук Р. В. ОСОБЛИВОСТІ І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ЖІНОЧОЇ БОРОТЬБИ В КОНТЕКСТІ ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ	55
22.	Ярмолюк О.В., Білько Б.Є. ЕКОЛОГІЧНА ПОЛІТИКА ОРГАНІЗАЦІЙНОГО КОМІТЕТУ ІГОР XXXI ОЛІМПІАДИ В РІО-ДЕ-ЖАНЕЙРО	57

ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ НАПРЯМУ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

Огнистий А. В.

*Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка,
Тернопіль, Україна*

Вступ. Перед українськими студентами – майбутніми-педагогами, а це професія, яка вимагає високого рівня освіченості і культури, необхідним є оволодіння всіх надбань цивілізації, накопичених людством, у тому числі і досягнень фізичної культури та спорту. Важливо, щоб на сьогодні відкривались нові горизонти досліджень олімпізму та активної участі в ньому студентства. Це повинно стати не лише доповненням здобуття культурологічних знань майбутнього фахівця, але і служити доброзичливим запрошенням до навчальних і самостійних занять фізичною культурою і спортом, здатним надати доведену наукою позитивну дію на особистий розвиток і здоров'я.

Аналіз літературних джерел виявив, що олімпійська освіта й олімпійське виховання в більшості випадків базується на ґрунтовних науково-методичних працях М. М Булатової [2], С. Н. Бубки [1], В. М. Єрмолової [3].

Поряд з цим, лише незначна кількість науково-методичних праць висвітлює значення і місце олімпійської освіти в ході підготовки вчителя-предметника до фізичного виховання школярів.

Мета дослідження – визначити шляхи впровадження олімпійської освіти у навчально-виховний процес як компонент підготовки вчителя-предметника до роботи з фізичного виховання в школі.

Завдання дослідження – означити місце олімпійської освіти у гуманітарній підготовці студентів та виокремити рекомендації з впровадження олімпійської освіти для студентів педагогічних навчальних закладів.

Методи дослідження: теоретичний аналіз і узагальнення літературних джерел, опитування, методи математичної статистики.

Результати дослідження і їх обговорення. Аналіз нормативних документів виявив, що, на превеликий жаль, зміст навчальних програм лише в загальних рисах націлює кафедри фізичного виховання на професійну підготовку майбутніх фахівців через засоби олімпійської освіти.

Саме тому кафедра фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка в співпраці з Олімпійською Академією України (ОАУ), розробила рекомендації до змісту програми з професійно-прикладного фізичного виховання вчителів-предметників. Вони спрямовані на підготовку вчителя не лише до виконання своїх професійних обов'язків, а і до їх активної та ефективної участі у фізичному вихованні підростаючого покоління, формування у них олімпійських ідеалів.

Підтвердженням правоти наших дій послужило опитування, яке передбачало визначення рівня освіченості майбутніх учителів на олімпійську тематику. Нами було проведено опитування, в якому взяли участь студенти – майбутні вчителі початкових класів. Вибір контингенту опитування не випадковий. Кому, як не вчителю початкової школи, першому серед всіх педагогів залучених до навчального процесу дітей, нести знання про принципи та історію олімпізму.

В опитуванні взяли участь 264 студенти денного відділу навчання напрям підготовки „початкова освіта”. Всі опитані жіночої статі. Опитування проводили у 2008 та 2016 рр. Результати отримані нами у 2008 році спонукали нас до вироблення і впровадження рекомендацій щодо покращення процесу професійно-прикладної підготовки з фізичного виховання студентів у розділі олімпійська освіта [4]. У 2016 р. нами було проведено повторне опитування.

На запитання „Чи знаєте Ви де відбулися останні олімпійські ігри?” ми отримали такі результати (табл. 1).

Таблиця 1.

Результати опитування дівчат – майбутніх учителів початкових класів (n-264) у %

Рік опитування	n	Знають	Не знають
2008	128	11,31	88,69
2016	136	76,34	23,66

За результатами опитування у 2008 р. виявлено, що понад 88% анкетованих не знають, де відбулись останні Олімпійські ігри (Пекін). Відсутність інтересу до отримання даної інформації свідчить про низький рівень освіченості в царині Олімпійських ігор, якщо врахувати загальновідомий факт, який свідчить, що, якщо не знає вчитель, то і діти не будуть знати, надії на покращення ситуації мало. Такий стан речей спонукав нас розробити основні напрями впровадження олімпійської освіти у навчально-виховний процес студентів-майбутніх вчителів-предметників:

- Поповнення методичної літератури і матеріалів ОАУ регіональними історичними дослідженнями, видання методичних рекомендацій і плакатів з цікавим місцевим матеріалом з історії фізичної культури і спорту.

- Залучення до дослідницької роботи студентів, співробітництво й участь у наукових конференціях.

- Поширення олімпійських знань серед працівників керівних органів освіти. Співпраця з інститутом післядипломної педагогічної освіти.

- Залученням лідерів олімпійського руху, спортсменів, тренерів, журналістів, акторів, письменників із царини олімпійської, спортивної тематики, пропагандистські заходи на спортивних турнірах.

- Участь студентів-майбутніх педагогів – у поповненні експонатами музею спортивної слави та проведення спортивних вистав у музеях, на підприємствах, організаціях і закладах.

- Проведення вчителями-предметниками олімпійських уроків та вікторин під час педагогічної практики.

Висновок. Використання сучасної навчально-методичної та популярної літератури, виданої в останні роки за сприяння Національного олімпійського комітету України та Олімпійської академії України та впровадження олімпійської освіти у навчально-виховний процес майбутніх вчителів-предметників дозволили покращити поінформованість студентів, що повинно позитивно відобразитись на освіченості учнів загальноосвітніх навчальних закладів.

Література

1. Бубка С. Н. Олимпийский спорт в обществе: история развития и современное состояние / С. Н. Бубка. – К.: Олимп. лит., 2012. – 260 с.
2. Булатова М. М. Олімпійська спадщина України : / Художній альбом / М. М. Булатова. – К. : Олимп. л-ра, 2016 р. – Кн. 1. – 128 с., - іл.
3. Єрмолова В. М. Олімпійська освіта: теорія і практика: навч. посіб. / В. М. Єрмолова. – К., 2011. – 335 с.
4. Огнистий А. В. Олімпійська освіта у професійній підготовці вчителів-предметників / А. В. Огнистий, В. М. Ігнатенко, Р. С. Циквас // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова, Серія 15 „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт”. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. – Випуск 13. – С. 431-435.