

одягу можна порівнювати зображені елементи композиції; добирати силуети, конструктивні лінії із врахуванням особливостей технологічної обробки.

Викладач повинен розвивати вміння відфільтровувати вторинну та залишати тільки актуальну та корисну інформацію; формувати вміння аналізувати інформацію, помічати закономірності та використовувати їх, прогнозувати й робити висновки. Так, наприклад, на лабораторних заняттях, використовуючи інформацію з комп'ютера, студенти можуть ознайомитися з етапами проектування виробів на виробництві; обладнанням цехів, дільниць та з виконанням різних операцій на швейному підприємстві. Проглянувши відеофрагменти з основ організації художньо-конструкторської діяльності, вони можуть проаналізувати сучасні форми одягу з урахуванням основних інженерно-виробничих і художньо-естетичних вимог; використовувати закономірності композиційного формоутворення костюма і т. д. Після отриманої інформації викладач може спонукати студентів формулювати власну точку зору, виявляти вміння генерувати оригінальні ідеї та думки.

Формування інформаційної компетентності студентів доцільно здійснювати також шляхом застосування інформаційно-комунікативних технологій з метою виконання творчих проектів, курсових робіт та для проведення комп'ютерного тестування.

Рівень сформованості інформаційної компетентності майбутнього спеціаліста засвідчить про його здатність до визначення інформаційної потреби в певній галузі знань, здатність до роботи з телекомунікаційними технологіями та можливостями їх застосування у повсякденному житті та у професійній діяльності.

*Млинко Л. Й., ВПУ №4 ім. М. Паращука
(м. Тернопіль)*

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ

Інформація – явище незрівнянно більш давнє, ніж сама людина. Однак ніколи раніше людство не нагромаджувало її настільки стрімкими темпами. Тому закономірним є те, що жодна галузь людської діяльності не зазнала такого розвитку, як інформаційні технології. Саме вони покликані збільшити ефективність та зручність використання різноманітних видів інформації. За останні десятиріччя ця галузь зазнала глобального поширення, без неї важко уявити життя сучасної людини. Значного прогресу можна досягти і в освіті шляхом впровадження сучасних комп'ютерних технологій. Ці технології зможуть зробити процес здобуття знань більш гнучким та індивідуалізованим і одночасно нададуть змогу

студентам використовувати глобальні ресурси для навчання, спілкуватися та обмінюватися досвідом із студентами інших міст, країн.

Мета статті – розкрити важливість інформаційних технологій у сучасному суспільстві та в галузі освіти, визначити шляхи їх використання.

1. На сучасному етапі навчальні заклади прагнуть працювати в інноваційному режимі. Це дає їм змогу забезпечити конкурентоспроможність і престиж в освітній галузі. Одним із показників новітнього розвитку є реалізація технологічного підходу. Він гарантує системність, цілеспрямованість, ефективність, результативність діяльності закладів середньо й вищої світи. Велику роль тут відіграє застосування інформаційних технологій.

Підвищення ефективності уроків вимагає формування пізнавальної активності учнів. Умовою високого рівня пізнавальної активності є глибоке розуміння навчального матеріалу, свідоме виконання дій, високий рівень самостійності, усвідомлення необхідності вивчення навчального матеріалу, виконання завдань високої складності. І знову на допомогу приходять інформаційні технології.

2. Для кожного учня важливим є опанування сучасних інформаційних технологій, уміння застосовувати їх у навчальній і професійній діяльності, оволодіння навичками самостійного пошуку потрібної інформації з використанням різноманітних засобів. Ними можуть бути спеціально створені програмні засоби навчального призначення або ресурси, доступні в мережі Інтернет.

На українських і зарубіжних Інтернет-сайтах можна знайти ряд матеріалів, які можуть бути корисними для поглиблення та розширення знань з навчальних предметів, розв'язування різноманітних пізнавальних завдань. Для допомоги у вивченні окремих предметів розроблено сайти, які містять добірки інформаційних матеріалів.

3. Для підготовки до участі в олімпіадах, турнірах, конкурсах та інших інтелектуальних змаганнях з предмета у мережі Інтернет можна знайти завдання, рекомендації до їх розв'язування та приклади перевірки правильності їх виконання.

Інтернет містить і велику кількість веб-енциклопедій та енциклопедичних словників як з окремих предметних галузей, так і універсальних, що охоплюють різні галузі знань.

4. У всесвітній мережі розміщена значна кількість іншомовних, здебільшого англомовних, освітніх ресурсів, матеріали яких стимулюватимуть і засвоєння іноземних мов. Окрім цього, сучасне суспільство вимагає від людини знання іноземних мов для спілкування з представниками інших країн, уміння працювати з іншомовними документами, розуміння вмісту аудіо та відеоматеріалів тощо. Опанування мови іншої країни передбачає вміння розуміти та висловлюватись усно й письмово. Переклад текстів з використанням програм-словників є копіткою справою, під час якої користувачу доводиться самостійно

опрацьовувати кожне слово та речення тексту. Прискорити та автоматизувати процес перекладу можна з використанням програм-перекладачів, наявних у комп'ютерних системах.

5. Одним із визначальних аспектів процесу інформатизації суспільства є широке застосування автоматизованих систем у різноманітних галузях життєдіяльності людини. Тому сучасна професійна освіти повинна забезпечити підготовку фахівців, здатних застосовувати автоматизовані системи і відповідні технології для ефективного розв'язання завдань виробничої діяльності. Найбільш динамічно розвиваються комп'ютерні графічно-інформаційні технології. Вони постійно розширюють методологічну основу, інструментальну базу й сферу застосування, охоплюючи більш широке коло найрізноманітніших галузей життєдіяльності людини. При цьому основним функціональним реалізатором таких технологій виступає комп'ютерна графіка, як їх найбільш видовищна багатофункціональна складова, що легко сприймається, швидко обробляється (в інформаційному плані) й засвоюється людиною.

7. Контроль якості засвоєння знань, оцінка ступеня реалізації поставлених цілей є важливими складовими навчального процесу. Особливе значення посідає тестування з використанням комп'ютерних програм.

8. Інформаційні технології допомагають покращити мотивацію уроку, зробити його цікавим і доступним, дозволяють систематизувати матеріал. При цьому часто поєднують комп'ютер і мультимедійний проектор. На уроках використовують і слайд-фільми та презентації, до розробки яких часто залучають учнів. Такі мультимедійні презентації використовують для розкриття результатів власних досліджень, проєктів, самостійної роботи, виконання випереджуючих завдань для ознайомлення з новою інформацією.

Список використаних джерел:

1. Інформаційні технології в будівництві : [підручник для проф.-техн. навч. закл. буд. профілю] / В. Баженов, В. Зайчук, П. Лізунов, О. Шишов. – К. : Арка, 2003. – 320 с.
2. Інформатика. 10 кл. : [підруч. для загальноосвіт. навч. закл. : академ. рівень, профільн. рівень] / Й. Я. Ривкінд, Т. І. Лисенко, Л. А. Чернікова, В. В. Шакотько ; за ред. М. З. Згуровського. – К/ : Генеза, 2010. – 304 с.