

SCI-CONF.COM.UA

EURASIAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS



**PROCEEDINGS OF I INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
FEBRUARY 13-15, 2022**

**BARCELONA
2022**

EURASIAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS

Proceedings of I International Scientific and Practical Conference

Barcelona, Spain

13-15 February 2022

Barcelona, Spain

2022

UDC 001.1

The 1st International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions” (February 13-15, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. 582 p.

ISBN 978-84-15927-32-7

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Eurasian scientific discussions. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-eurasian-scientific-discussions-13-15-fevralya-2022-goda-barselona-ispaniya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: barca@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2022 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2022 Barca Academy Publishing ®

©2022 Authors of the articles

63. **Макаров С. О., Кальбус О. І.** 312
 ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ СУЧАСНИХ МЕТОДИК ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ОЦІНКА ЇХ ЕФЕКТИВНОСТІ НА ПРИКЛАДІ РОБОТИ КАФЕДРИ НЕВРОЛОГІЇ ДНІПРОВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.
64. **Мельник С. С., Білобородова Л. Д., Умяров К. Т.** 315
 ОСНОВНІ ЕТАПИ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ SCAFFOLDING ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ГОВОРІННЮ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.
65. **Миرونенко О. В., Терещенко А. О.** 323
 СПЕЦИФІКА ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДЛЯ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.
66. **Новосельська Н. Т., Панчишин Н. І.** 330
 ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК КЛЮЧОВИЙ КОМПОНЕНТ ФОРМУЛИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.
67. **Носко Ю. М., Маркович В. О.** 333
 ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.
68. **Передерій О. Л.** 339
 РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ САМОЕФЕКТИВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.
69. **Рожко-Павлишин Т. А.** 344
 ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА ВДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ЖИТТЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.
70. **Тарасова А. К., Змієвський С., Студенко В., Майдаченко А.** 349
 ТЕНДЕНЦІЯ ПРОЦЕСІВ АДАПТАЦІЇ КАРДІО-РЕСПІРАТОРНОЇ СИСТЕМИ У ДІВЧАТОК В ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ФІТНЕС-АЕРОБІКОЮ.
71. **Форостовець С. В., Петросян Л. В.** 355
 ФОРМУВАННЯ ГРОМАДСЬКО - ПАТРІОТИЧНИХ ЯКОСТЕЙ ЮНОЇ ОСОБИСТОСТІ ЛІЦЕЇСТА.

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

72. **Акинбекова Б. Б.** 358
 РОЛЬ РОДИТЕЛІВ В РАЗВИТТІ ЕМОЦІОНАЛЬНОГО ІНТЕЛЛЕКТА РЕБЕНКА.
73. **Алипбек А. З., Грошева Е. А.** 363
 ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА.
74. **Бедан В. Б., Григорьева К. О., Івасенко Д. С., Цибульська Н. В.** 368
 ОСОБЛИВОСТІ РОЛЬОВОЇ ВІКТИМНОСТІ КОРИСТУВАЧІВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ.
75. **Дроздов С.** 375
 ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ ХВОРИХ НА ШИЗОФРЕНІЮ.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА ВДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ЖИТТЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Рожко-Павлишин Тетяна Андріївна

кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Тернопільський національний педагогічний
університет імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна

Вступ. Якість життя – дискусійне поняття, що не має однозначного трактування, тим паче в дошкільній освіті. Найчастіше дослідники визначають його з погляду задоволеності базових потреб особистості, відбиваючи переважно якісні показники та емоційне ставлення до них (власне задоволеність різними сторонами життя). Як зауважує А.І. Суббето, існує три види якості життя: предметно-речовий, функціональний та системно-соціальний [4]. Під названими видами якостей у дошкільній освіті можна розуміти: по-перше, матеріальні аспекти якості життя, а по-друге – оцінку «життя дитячого садка» з погляду потреб і здібностей людей, причетних до його діяльності, взаємодії з різними «просторами», зокрема, культурним. По-третє, говоримо про якість самого освітнього середовища, що є умовою розвитку дітей.

Сама якість життя – це системний соціально-психологічний феномен, сенс якого закладається особливим ставленням суб'єкта діяльності та спілкування до світу, свого місця в ньому, що проявляється в готовності (або її відсутності) взаємодіяти, змінювати, оптимізувати, удосконалюватися, функціонуючи в різних сферах діяльності, тим самим оптимально задовольняючи власні потреби.

Мета цього дослідження – розкриття проблеми освітнього середовища як умова вдосконалення якості життя закладу дошкільної освіти.

Результати роботи. У сучасних умовах розвитку системи дошкільної

освіти для вдосконалення її якості принципово важливим стає збереження і зміцнення здоров'я дітей у контексті здоров'я нації загалом. Одним із пріоритетних завдань нашого суспільства в освітній сфері, зокрема в дошкільній освіті, є забезпечення гармонійного розвитку молодого покоління, неможливого без утвердження культури здоров'я. Це елемент загальної культури людини, що відображає ставлення до себе й оточуючих, передбачає здоровий спосіб життя і потребує його особливої організації, спрямованої на поліпшення життєдіяльності та зміцнення здоров'я [3].

Якщо порівнювати красу й здоров'я як загально визнані цінності, то, у межах естетики, краса постає ідеальною цінністю. Тому естетика здоров'я представлена способом життя. Такий підхід по-новому окреслює зміст освітньої діяльності в дошкільному закладі, спрямованої на збереження та зміцнення здоров'я суб'єктів освітнього процесу.

Уводячи естетичний компонент здоров'я в освітнє середовище, ми тим самим удосконалюємо його якість, а отже, і якість життя дитячого садка.

Аналіз українських та зарубіжних джерел, що висвітлюють практики збереження і зміцнення здоров'я дітей та молоді, свідчить про важливість виховання в дошкільників культури здоров'я. На нашу думку, якість дошкільної освіти є якістю життя дитини.

Дефініція «якість життя» характеризується ступенем розвитку й повнотою задоволення всього комплексу потреб та інтересів людини, що виявляються як у різних видах діяльності, так і в самовідчутті життя. Проблема якості останнього пов'язана з умовами, результатами та характером діяльності, демографічними, етнографічними й екологічними аспектами буття людини. Якість життя також може розглядатися як система показників, які характеризують ступінь реалізації життєвих стратегій особистості, задоволення її життєвих потреб. Програмні покращення якості життя розуміємо як соціальний проект, спрямований на збільшення можливостей людини вирішувати свої проблеми, домагаючись особистого успіху, індивідуального щастя та самоствердження засобами самовираження.

Інноваційна стратегія розвитку системи освіти задає вектор розуміння культури здоров'я, тобто історично закріпленої людством програми організації безпечної життєдіяльності й наступності виховання здорового покоління. Таке розуміння культури здоров'я містить безліч значень здорового способу життя, у діалозі з якими людина може самоорганізуватися, націлювати поведінку та спілкування на безпеку життя, охорону і зміцнення здоров'я, гармонійне підпорядкування всіх компонентів [2].

В основі культури здоров'я лежить задоволення від фізичної активності й руху. Нерозуміння принципів здорового способу життя веде до його ігнорування в практичній діяльності, і, ймовірно, організації життєдіяльності вихованців.

Великий інтерес у педагогів викликають технології, що сприяють розкриттю потенційних можливостей дитячого організму, створенню умов для реалізації свободи дій, розвитку творчості в руховій діяльності (Н. Гордова, М. Єфименко, Н. Полтавцева, А. Потапчук, Т. Овчинникова, М. Рунова та ін). Ці технології передбачають: ознайомлення дітей з руховими еталонами, надаючи зразки основних видів руху не в готовому вигляді, а в проблемній формі; створення педагогом і дітьми своєрідних рухових «перекруток», «ситуацій розриву» рухової діяльності вихованців, які порушують звичний її перебіг; використання музики для розвитку уяви; спонукання дітей до виконання рухів в образі, вигадування несподіваних варіантів виконання основних рухів, використання фізкультурного інвентарю (м'ячів, палиць тощо), видозміни вправ, складання комбінацій зі знайомих чи вигадування нових вправ. Із практичного досвіду ми особливо виділяємо: спільну реалізацію проєктів у групах; участь у плануванні й підборі; спільні свята, дозвілля; варіативність організації занять із фізичної культури.

Однак від уміння педагога контролювати стан свого здоров'я може залежати якість освітнього середовища групи, а отже, і якість життя дитячого садка загалом. Вихователі показниками здоров'я, зазвичай, вважають: позитивний емоційний стан (80%), працездатність (33%) і повну відсутність

хвороб (23%). Очевидно, що вихователі дитячих садків орієнтовані на позитивне ставлення до здоров'я. Так само цінними для них є і позитивні взаємини з дітьми в освітньому процесі.

Педагоги погоджуються із твердженням, що в основу якості освітнього середовища покладено задоволення потреб суб'єктів освітнього процесу. Щоб ефективно його реалізувати в ЗДО, важливо розуміти культуру здоров'я дитини дошкільного віку як складник її базової культури, який полягає у ціннісному ставленні вихованця до власного здоров'я, заснованому на здоровому способі життя, вираженому у фізичному, психічному, духовно-моральному та соціальному розвитку. Культура здоров'я сучасних дошкільників виявляється в їхній максимально конструктивній поведінці, що сприяє профілактиці та подоланню хвороб [3].

Забезпечити здоров'ятворчу спрямованість освітнього процесу ЗДО можливо за дотримання низки педагогічних умов, серед яких:

- 1) посилення світоглядної культури вихователя;
- 2) реконструкція змісту освіти у зв'язку з актуалізацією її здоров'язберігальних практик;
- 3) гуманітаризація змісту дисциплін еколого-біологічного циклу;
- 4) стимулювання пізнавальної активності вихованців та практичної діяльності оздоровлення;
- 5) діалогізація освітнього процесу;
- 6) стимулювання рефлексивної активності вихователів;
- 7) затребуваність особистого досвіду здорового способу життя;
- 8) розвиток суб'єктно-особистісного начала вихователів;
- 9) високий рівень професійно-педагогічної культури педагогів під час оздоровлення освітнього процесу;
- 10) організація в дитячому садку системи формування здорового способу життя вихованців [2].

Висновки. Отже, особистісні детермінанти культури здоров'я дошкільників визначаються цінностями їхніх вихователів і методистів

(ставлення до руху, естетика здоров'я, досвід контакту, взаємодії, емоційне наповнення атмосфери в освітньому середовищі ЗДО).

Для реалізації названих вище умов потрібний особливим чином сконструйований культурний та освітній простір, у якому фактори освітнього середовища скеровані на оздоровлення освітнього процесу, що сприяє становленню культури здоров'я. Для створення такого простору слід цілеспрямовано проводити роботу, зокрема, у межах професійних курсів підвищення кваліфікації педагогів з метою оздоровлення освітнього процесу дитячого садка, а також застосовувати відповідні тренінги фахового зростання, тематичні майстер-класи, семінарські й практичні заняття.

СПОСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція. 2021. URL: <https://ezavdnz.mcfra.ua/book?bid=37876>

2. Лохвицька Л. Психолого-педагогічні засади формування основ здоров'язбережувальної життєдіяльності у дітей дошкільного віку. Формування відповідального ставлення до здоров'я підростаючої особистості : кол. монографія. В. М. Оржеховська (кер. авт. кол. і наук. ред.) та ін. Київ : Міленіум, 2018. С. 151-192.

3. Середовище, що належить дітям: poradnik для педагогів закладів дошкільної освіти. ЮНІСЕФ, ВФ. «Крок за кроком», 2019.

4. Субетто А.І. Кваліметрія людини та освіти: генезис, становлення, розвиток, проблеми і перспективи. URL: <https://uadoc.zavantag.com/text/25020/index-1.html>