

підготовки, збільшення кількості старшокласників, які самостійно займаються різними формами фізкультурно-оздоровчих занять.

Список використаних джерел

1. Богданов І. Т., Сергєєв О. В. Засоби інформаційних технологій, їх практичні можливості, дидактична доцільність використання й упровадження. URL: http://conference.mdpu.org.ua/conf_all/confer/newtech/5/bogdanov.htm (дата звернення: 20.03.2023).
2. Борисова Ю. Ю., Власюк О. О. Комп'ютерні технології, як педагогічні інновації у фізичному вихованні школярів. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2013. № 11. С. 8–13.
3. Доукуїна Ю. Є. Коломоєць Г. А., Тимчик М. В. Фізичне виховання підлітків у позакласній роботі загальноосвітніх навчальних закладів : навч.-метод. посіб. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 172 с.
4. Москаленко Н. В. Педагогічні інновації у фізичному вихованні. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2009. № 1. С. 19–22.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ У СИСТЕМІ «КОЛЕДЖ-УНІВЕРСИТЕТ» ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ GOOGLE CLASSROOM

Джанда Галина Богданівна

аспірантка спеціальності: 015 «Професійна освіта»

Мукачівський державний університет

заступник директора з навчально-методичної роботи коледжу,
фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ,
dzsandag@gmail.com

У педагогічній системі наступність забезпечується утворенням спадкоємних зв'язків закладу вищої освіти з навчальним закладом нижчого (або вищого) рівня акредитації. Таким чином є потреба класифікувати ці зв'язки та дослідити їх суть, зміст педагогічні, дидактичні, психологічні, механізми їх утворення [3].

Прикладом такої взаємодії є комплекс «коледж – університет». Вона підтримується розвитком зв'язків системи освіти в коледжі та університеті. Реалізація їх базується на принципі підпорядкованості: старша ланка диктує свої вимоги попередній.

Таким чином, основний зміст наступності ми визначаємо як перехід від одного етапу до іншого, в системі освіти, зберігаючи головні компоненти і способи організації освітнього процесу, що забезпечує зв'язок між минулим, сьогоденням і майбутнім. Ці зв'язки забезпечують поєднання нових форм організації і способів діяльності зі старими. На їх стику яскраво проявляються потреби в удосконаленні освітнього процесу, вимальовуються шляхи удосконалення, форми, методи і засоби. Це дозволяє визначити, що потрібно забрати в майбутнє, а що залишити як базу.

Проблема наступності у підготовці майбутніх учителів є предметом розгляду в працях вітчизняних і зарубіжних учених та дослідників: у дидактиці (С. Гончаренко, Ю. Бабанський та ін.), у психології (Л. Виготський, О. Леонт'єв, С. Рубінштейн, Н. Талізїна та ін.), у педагогіці професійної освіти (Р. Гуревич,

О. Коваленко, І. Козловська, Н. Ничкало та ін.), у неперервній професійній освіті (А. Литвин, П. Олійник та ін.). Зокрема, розглядалися інноваційні моделі наступності в професійній освіті, організаційно-педагогічні умови забезпечення наступності у змісті навчання та ін.

Опираючись на думку науковців зауважимо, що наступність у змісті професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи забезпечується розгортанням структурних складників освітнього процесу, поступовий перехід етапів навчання, побільшення складності навчальної інформації, системна видозміна рівня вимог засвоєння знань, умінь і навичок. Безперечно, що кожний новий етап повинен бути спорідненим із попереднім, послуговувати фундаментом для подальшого навчання. Це слугує більшій доступності навчального матеріалу, стійкості опанування, що сприяє системності у формуванні знань, умінь і навичок у майбутніх учителів початкової школи [2].

У своїх дослідженнях ми визначили зв'язки між дисциплінами, що вивчаються у коледжі та в університеті. До уваги бралися освітні програми з підготовки студентів у коледжів за спеціальністю «Початкова освіта» та студенти такої ж спеціальності в університеті. Ми визначили такі дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» (коледж) та «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)» (університет).

Для організації освітнього процесу в коледжі ми обрали систему Google Classroom (<https://classroom.google.com>), що останнім часом набула популярності при дистанційному навчанні. Це сервіс широко використовується, оскільки є простим і доступним для учасників освітнього процесу і надає можливість користування не тільки на комп'ютерах, а й на смартфонах і планшетах.

Усі теми, що передбачені програмою навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» (коледж) розроблено і представлено у системі Google Classroom (рис. 1).

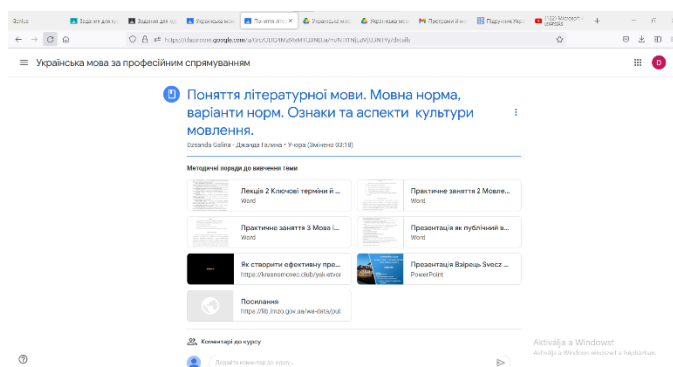


Рис. 1. Приклад розробки теми на платформі Google Classroom

Такий спосіб організації представлення навчального матеріалу дає можливість студентам отримувати доступ до матеріалів курсу дистанційно, що є важливим в реаліях сьогодення.

У класі є чотири закладки, які мають свої функції, а саме:

- «Стрічка» – сторінка призначена для спілкування з усіма студентами групи, відображення усіх новин. Тут відображаються нові та теоретичний матеріал завантажений викладачем.

- «Завдання» – слугує для відображення завдань, які можна групувати за темами. Вони можуть бути подані текстовою інформацією, графічною або відео.
- «Оцінки» – вкладка для відображення отриманої оцінки поданої у вигляді таблиці.
- «Люди» – відображаються всі учасники класу та викладачі, які приєдналися до курсу. Дана опція передбачає надання запитів для приєднання інших студентів та викладачів.

В даному курсі передбачено години відведені на самостійну роботу (рис. 2).

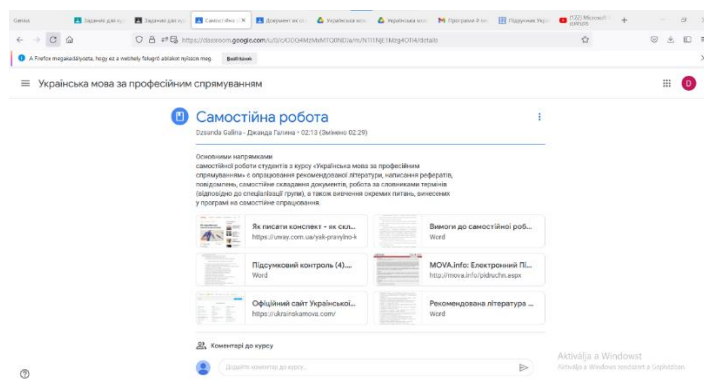


Рис. 2. Організація самостійної роботи

Продовження студентами навчання в університеті передбачає перехід їх на інший етап навчання після коледжу. Їх діяльність ускладнюється від курсу до курсу. Тому при вивченні навчальної дисципліни «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)» студентам пропонуються завдання, що передбачають організацію роботи учні в системі Google Classroom.

Список використаних джерел

1. Литвин А. В. Проблема наступності у навчанні в закладах професійної освіти (інтегративний аспект). *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 1999. № 1. С. 93–97.
2. Шереметьєва Ю. О. Наступність у змісті професійної підготовки інженерів-педагогів швейного профілю : автореф. дис. ... на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». К., 2010. 23 с.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ХІМІЇ ТА ФІЗИКИ

Дзевенко Марія Віталіївна

кандидат хімічних наук, вчитель хімії,

Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут,
m_dzevenko.teacher@lgk.ukr.education

Хома Ірина Юрїївна

старший вчитель, вчитель фізики,

Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут,
homa.iruna@gmail.com

В сучасному світі інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) є невід’ємною частиною чи не усіх аспектів людського життя, й освіти зокрема.