

навчальні плани підготовки бакалаврів або магістрів спеціальності 014.09. Середня освіта (Інформатика). Курс дає можливість студентам апробувати на практиці теоретичні знання з мереж і програмування, зокрема з використанням API-інтерфейсів.

Для підготовки майбутніх учителів інформатики на другому, освітньо-науковому рівні вищої освіти було проаналізовано сучасні концепції відкритої науки [1] та розроблено проєктну методику залучення студентів до розгортання платформи Google Workspace у закладах середньої освіти. Також були розроблено методику навчання створенню хмарних сервісів з використанням платформи Google Cloud.

Усі одержані результати були верифіковані у межах обчислювальних та педагогічних експериментів. Зокрема дієвість технологій розгортання сервісів було підтверджено на основі методу експертного опитування, а також через перевірку на практиці запропонованих засобів. Ефективність методик розвитку і формування фахових компетентностей здобувачів щодо використання технологій хмарних обчислень було підтверджено результатами педагогічних експериментів, у яких було використано методи анкетування та перевірки статистичних гіпотез.

Продовження досліджень у спільній лабораторії здійснюється у напрямі проєктування навчальних середовищ, що реалізують сучасні освітні підходи STEM, ігровізації, комбінованого навчання, соціальної інженерії та інших [3].

Список використаних джерел

1. Вакалюк Т. А., Мар'єнко М. В. Досвід використання хмаро орієнтованих систем відкритої науки в процесі навчання і професійного розвитку вчителів природничо-математичних предметів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2021. Т. 81, № 1. С. 340–355.
2. Олексюк В. П. Єдина система автентифікації як крок до створення освітнього простору загальноосвітнього навчального закладу. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 2 : Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання*. 2012. № 13(20). С. 187–192.
3. STEM-Approach to the Transformation of Pedagogical Education / N. Balyk et al. *E-learning and STEM Education Integration, Harmonization and Knowledge Transfer*. 2019. P. 109–123.
4. The Digital Capabilities Model of University Teachers in the Educational Activities Context. / Balyk N. Et al. *ICT in Education, Research and Industrial Applications Integration, Harmonization and Knowledge Transfer*. 2020. Vol. 2732. P. 1097–1112.

РОЗРОБКА САЙТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МОТІОН-ДИЗАЙН»

Околович Віталій Васильович

здобувач другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика)
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
ovitalik123312312@gmail.com

Романишина Оксана Ярославівна

доктор педагогічних наук, професор кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
oksroman@gmail.com

За останні роки спостерігається стрімке зростання популярності Motion-дизайну у сферах відеопродукції, реклами, медіа та веб-дизайну. Цей рух до новаторського дизайну приводить до збільшення попиту на кваліфікованих

спеціалістів у цій галузі. Індустрія Motion-дизайну швидко розвивається, тож як для студентів, так і для професіоналів, важливо мати доступ до актуальних, якісних навчальних ресурсів. Відсутність структурованого та доступного навчального матеріалу може ускладнити процес навчання та утримання конкурентоспроможності на ринку праці. Для багатьох студентів і початківців у галузі Motion-дизайну виникають труднощі через складність програмного забезпечення та процесів роботи. Недостатність доступних та зрозумілих ресурсів може ускладнити їхнє навчання та розвиток навичок. Motion-дизайн – це сфера, де практика має велике значення. Студенти та професіонали потребують доступу до практичних завдань, прикладів та можливостей вдосконалення навичок. З огляду на це постає важливе питання про створення веб-ресурсу для навчання Motion-дизайну.

Розробка сайту для навчальної дисципліни Motion-дизайн включає різні функції та компоненти, що полегшують навчання та взаємодію між викладачами та студентами. Нами було визначено ключові елементи, які були враховані при розробці такого сайту.

1. Головна сторінка. На головній сторінці розміщуються загальні оголошення, новини та важливі повідомлення для студентів та викладачів [3].

2. Розділ курсів. Даний розділ містить контент матеріалів, що пропонуються до опрацювання та виконання. Тут подається основна інформація про курс, план занять, список тем та матеріалів для вивчення.

Кожна тема супроводжується відео-лекціями, презентаціями, аудіозаписами та іншими мультимедійними ресурсами. Окреме місце відведено для форумів. Це місце для обговорення питань, поділом враженнями та обговорення назрілих питань, відповіді від викладачів [1].

Передбачено блок здачі завдання та отримання оцінок для кожного користувача. Для цього є доречним створені профілі для викладачів та студентів. Це дає можливість розміщувати виконані завдання та аналізувати допущені помилки [2].

Це лише загальний огляд можливих функцій та елементів для розробки сайту для навчальної дисципліни. Реальний обсяг та функціонал буде залежати від конкретних потреб вашого навчального закладу та дисципліни.

В підсумку, можна звернути увагу на важливість створення веб-сайту для навчання Motion-дизайну. Проблематика полягає в необхідності забезпечення доступу до якісного навчального контенту у сфері Motion-дизайну, урахувавши потенційні труднощі, з якими можуть зіткнутися студенти та професіонали. Цей веб-ресурс має на меті створити зручну платформу для навчання та розвитку, що відповідає потребам користувачів у доступі до різноманітного навчального матеріалу та можливостей для взаємодії та обміну досвідом у сфері Motion-дизайну.

Список використаних джерел

1. Framer's Blog. URL: <https://www.framer.com/templates/category/blog> (дата звернення: 01.11.2023).
2. Medium. URL: <https://medium.com/> (дата звернення: 01.11.2023).
3. Smashing Magazine. URL: <https://www.smashingmagazine.com/> (дата звернення: 02.11.2023).