



Наукові перспективи
Видавнича група

СУСПІЛЬСТВО ТА НАЦІОНАЛЬНІ ІНТЕРЕСИ



MERRY
CHRISTMAS
AND HAPPY NEW YEAR



№ 1(21) 2026



*Тернопільський національний медичний університет
імені І.Я. Горбачевського МОЗ України*



Видавнича група «Наукові перспективи»



*Всеукраїнська Асамблея докторів наук з
державного управління*

Християнська академія педагогічних наук України

«Суспільство та національні інтереси»

№ 1(21) 2025

Київ – 2026



Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University



Publishing Group "Scientific Prospects"



*All-Ukrainian Assembly of Doctors of Science in Public
Administration*

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

«Society and national interests»

№ 1(21) 2025

Kyiv – 2026

ISSN 3041-1572Online

УДК 0/3+7/8]:001.31](477)(051)

DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-1\(21\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-1(21))

“Суспільство та національні інтереси”: журнал. 2026. № 1(21) 2026. С. 964.



Згідно наказу Міністерства освіти і науки України # 920 від 26.06.2024 журнал включений до Переліку наукових фахових видань України, категорія “Б”, спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки; 281 Публічне управління та адміністрування

Рекомендований до друку Президією Всеукраїнської асамблеї докторів наук з державного управління (Протокол від 05.01.2026, № 2/1-26)

Журнал видається за підтримки Інституту філософії та соціології Національної академії наук Азербайджану, Всеукраїнської асоціації педагогів і психологів з духовно-морального виховання, Асоціації науковців України, Інституту освіти Азербайджанської Республіки

Журнал публікує наукові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів освітніх, гуманітарних наук, громадського здоров'я, публічного управління та адміністрування з метою їх впровадження у сучасний освітній простір

Наукове видання включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible та до міжнародної пошукової системи Google Scholar



Головний редактор: Теренда Наталія Олександрівна - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)

Члени редакції журналу серії «Громадське здоров'я»:

- **Іншакова Ганна Вадимівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри громадського здоров'я Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
- **Керецман Анжеліка Олексіївна** – кандидат медичних наук, доцент, завідувачка кафедри соціальної медицини та гігієни медичного факультету ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)
- **Ковальська Оксана Романівна** - кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри соціальної медицини, економіки та організації охорони здоров'я Львівського національного медичного університету імені Далини Галицької (Львів, Україна)
- **Корильчук Неоніла Іванівна** – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
- **Нагорна Антоніна Максимівна** - доктор медичних наук, професор, член-кореспондент НАМН України, лабораторія епідеміологічних досліджень, профпатології та моніторингу професійного здоров'я ДУ «Інститут медицини праці імені Ю. І. Кундієва НАМНУ» (Київ, Україна)
- **Панчишин Наталія Ярославівна** - кандидат медичних наук, доцент, завідувач кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
- **Сатурська Ганна Степанівна** - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
- **Трущенко Людмила Вікторівна** - доцент кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
- **Шульгай Аркадій Гаврилович** - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)



- Скрипник С.В.** 453
МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ БІОЛОГІЇ, ЕКОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я В КУРСАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ», «ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ», «ПРИРОДНИЧІ НАУКИ», «ДОВКІЛЛЯ», «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА, ДОБРОБУТ» НА ЗАСАДАХ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ І ВЛАСНОГО ЗДОРОВ'Я
- Тернавська Т.А.** 462
ПРОФЕСІЙНА ПОЗИЦІЯ – ФАКТОР ГОТОВНОСТІ ДО КАР'ЄРНОГО ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНЬОГО УПРАВЛІНЦЯ
- Тимчук Л.І., Верега Х.І.** 471
ПЕРЕДШКІЛЬНА ОСВІТА І РІВНИЙ СТАРТ ДІТЕЙ У ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ТА УКРАЇНСЬКОМУ КОНТЕКСТАХ
- Федорчук О.С.** 488
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
- Шайнер Г.І., Барабаш О.В., Бияк Н.Я.** 500
НАВЧАЛЬНІ ЦІЛІ ТА ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ ТА НЕЙРОМЕРЕЖ
- Шевель Б.О., Костель В.М.** 511
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ З ТОРГІВЛІ: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД

СЕРІЯ «Публічне управління та адміністрування»

- Бельська Т.В.** 522
МЕХАНІЗМИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: АДАПТИВНІСТЬ І СТІЙКІСТЬ
- Бондарчук Н.В.** 535
ГЕНДЕРНИЙ ПІДХІД ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ОСВІТИ



УДК 378.14.014.13:004

[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-1\(21\)-500-510](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-1(21)-500-510)

Шайнер Ганна Ігорівна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов технічного спрямування, ІГСН, Національний Університет «Львівська Політехніка», <https://orcid.org/0000-0002-0086-5579555>

Барабаш Олена Володимирівна доцент кафедри іноземних мов гуманітарно-соціального спрямування, Національний університет «Львівська політехніка», Львів, <https://orcid.org/0000-0002-8906-5489>

Бияк Наталія Яремівна кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови, Тернопільський національний університет імені Володимира Гнатюка, Тернопіль, <https://orcid.org/0000-0003-1316-2570>

НАВЧАЛЬНІ ЦІЛІ ТА ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ ТА НЕЙРОМЕРЕЖ

Анотація. Статтю присвячено проблемам використання світової мережі Інтернет, навчальним цілям та освітнім можливостям її використання. Доведено, що підвищення мотивації, розширення комунікативної компетентності, поповнення словникового запасу можна досягти використовуючи всесвітню мережу Інтернет. Інтернет володіє колосальними інформаційними можливостями та не менш вражаючими послугами. Однак ми не перестаємо повторювати, що якими би властивостями не володів той чи інший засіб навчання, первинні дидактичні завдання, особливості пізнавальної діяльності студентів обумовлені визначеними цілями навчання. Інтернет із своїми можливостями та ресурсами – засіб реалізації цих цілей та завдань.

Використання Інтернету на уроці іноземної мови стимулює інтерес до навчання, а повністю автентичні тексти, мультимедійний супровід, сучасна мова становлять альтернативу шкільним підручникам. Простежено як застосування Інтернет-технологій іноземної мови вимагає суттєвої підготовки викладача, чіткої постановки завдань, правильної мотивації праці, але на сам перед технічних можливостей навчального закладу. Зроблено припущення, що проектна робота, як одна із форм використання Інтернету на уроці іноземної мови, сприяє підвищенню продуктивності праці студентів, підвищує інтерес до культури країни, мова якої вивчається. Крім того робота над проектами вимагає більшої самостійності студентів, дозволяє їм проявити власні ініціативи, творчо



1(21)
2026

СУСПІЛЬСТВО ТА
НАЦІОНАЛЬНІ
ІНТЕРЕСИ

підійти до виконання завдань. Вказано, що використання Інтернет-технологій доцільніше застосовувати в позакласній роботі, оскільки тут нема обмеження в часі і студенти мають змогу самостійно обирати тему роботи, а застосування Інтернет-технологій є надзвичайно ефективним, проте студенти тут обмежені часом, програмою та тематичним планом викладача. Отже, ресурси мережі Інтернет відкривають принципово нові можливості країнознавчого аспекту вивчення іноземних мов.

Ключові слова: інформаційні технології, онлайн-платформи, цифрове освітнє середовище, дистанційне навчання, вища освіта.

Barabash Olena Volodymyrivna Associate Professor of the Department of Foreign Languages for Humanities, Lviv Polytechnic National University, Lviv, <https://orcid.org/0000-0002-8906-5489>

Shayner Hanna Ihorivna PhD (Education), Associate Professor of the Department of Foreign Languages for Engineering, Institute of the Humanities and Social Sciences, Lviv Polytechnic National University, Lviv, <https://orcid.org/0000-0002-0086-5579555>

Byjak Nataliia Yaremivna Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of German Philology and Methods of Teaching German, Ternopil V. Hnatiuk National Pedagogical University, Ternopil, <https://orcid.org/0000-0003-1316-2570>

LEARNING GOALS AND EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF USING THE INTERNET AND NEURAL NETWORKS

Abstract. The article is devoted to the problems of using the world wide web Internet, educational goals and educational possibilities of its use. It is proved that increasing motivation, expanding communicative competence, replenishing vocabulary can be achieved using the world wide web Internet. The Internet has colossal information capabilities and no less impressive services. However, we do not cease to repeat that whatever properties a particular learning tool possesses, the primary didactic tasks, the features of students' cognitive activity are determined by the specific learning goals. The Internet with its capabilities and resources is a means of implementing these goals and tasks. Using the Internet in a foreign language lesson stimulates interest in learning, and completely authentic texts, multimedia support, modern language are an alternative to school textbooks. It is traced how the use of Internet technologies in a foreign language requires significant training of the teacher, clear formulation of tasks, proper motivation for work, but only before the technical capabilities of the educational institution. It is assumed that project work, as one of the forms of using the Internet in



a foreign language lesson, helps to increase students' productivity, increases interest in the culture of the country whose language is being studied. In addition, working on projects requires greater independence of students, allows them to show their own initiatives, and creatively approach the implementation of tasks. It is indicated that the use of Internet technologies is more appropriate to use in extracurricular work, since there is no time limit and students are able to independently choose the topic of work, and the use of Internet technologies is extremely effective, but students are limited by time, the program and the thematic plan of the teacher. Thus, Internet resources open up fundamentally new opportunities for the country studies aspect of studying foreign languages.

Keywords: information technology, online platforms, digital educational environment, distance learning, higher education.

Постановка проблеми. Нові інформаційні технології підштовхують людство в бік нового інформаційного світовлаштування. Сьогодні інформація стала провідним чинником соціально-економічного, політико-правового і духовно-культурного розвитку сучасного суспільства. Метою інформаційної освіти є підготовка людини до повноцінного життя в інформатизованому суспільстві, і одним з основних її завдань є формування інформаційної культури. Інформаційна культура поки що є показником загальної, а скоріше, професійної культури, але згодом стане важливим чинником розвитку кожної особистості з огляду на сучасні соціально-економічні умови і вимоги до рівня мовної освіченості молоді. На шляху України до євроінтеграції розширюються і поглиблюються ділові і науково-виробничі контакти із зарубіжними країнами, а тому все більше значення приділяється вивченню іноземних мов. Ці зміни визначили нові підходи до мети навчання, до визначення навчального процесу, як іншомовної мовленнєво-розумової діяльності, поставили вимогу переосмислення існуючої моделі методичної концепції навчання іноземних мов. Особливого значення набуває використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.

Онлайн-платформи також пропонують широкий вибір матеріалів та ресурсів для вивчення англійської мови. Можна знайти інтерактивні курси, які допоможуть вам вивчати різні аспекти мови, такі як читання, письмо, говоріння та розуміння на слух. Також багато платформ пропонують можливість спілкування з носіями мови через онлайн-чат або форуми, що допоможе практикувати мову в реальних ситуаціях. Перед вибором програми або платформи рекомендується вивчити відгуки та рейтинги інших користувачів. Це допоможе вибрати найбільш підходяще рішення для ваших індивідуальних потреб та рівня володіння англійською мовою. Використання нейромереж є тільки одним з інструментів, і також необхідно приділяти час регулярній практиці та спілку-



1(21)
2026

СУСПІЛЬСТВО ТА
НАЦІОНАЛЬНІ
ІНТЕРЕСИ

ванню англійською в реальному житті. Використання нейромереж може бути особливо корисним для вивчення складних граматичних правил чи розуміння значення незнайомих слів. Можна знайти спеціалізовані програми та онлайн-ресурси, що пропонують такі функції. Програми можуть сканувати тексти англійською мовою та виділяти ключові слова, пропонувати граматичні коментарі та тлумачення. Вивчення граматики та лексики за допомогою нейромереж допомагає поглибити свої знання англійської мови та краще зрозуміти її структуру. Цей крок допомагає з легкістю використовувати граматично правильні конструкції та урізноманітнити свій словниковий запас. Що стосується розвитку навичок говоріння, то застосування нейромереж у цьому процесі значно спрощує та прискорює освоєння розмовної англійської мови. Використовуючи програми з нейромережами, ви можете покращити свою вимову і навчитися краще висловлювати свої думки англійською. Більше того, ці додатки пропонують різні сценарії та діалоги, щоб допомогти вам практикувати різні аспекти розмовної мови, такі як спілкування, уявлення себе, завдання питань та багато іншого. Також існують такі додатки з використанням нейромережі, які можуть оцінювати вашу мову та надавати зворотний зв'язок на основі вимови, граматики та словникового запасу. Найкращий спосіб використовувати нейромережі для практики розмовної мови полягає в регулярних тренуваннях.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Інтернет володіє колосальними інформаційними можливостями та не менш вражаючими послугами. Однак ми не перестаємо повторювати, що якими би властивостями не володів той чи інший засіб навчання, первинні дидактичні завдання, особливості пізнавальної діяльності студентів обумовлені визначеними цілями навчання. Інтернет із своїми можливостями та ресурсами – засіб реалізації цих цілей та завдань.

Передусім потрібно визначити: для вирішення яких дидактичних завдань під час вивчення іноземних мов можуть бути корисні ті ресурси та послуги, які пропонує всесвітня мережа.

Слід відзначити низку вітчизняних дослідників, які займаються проблемами інноваційних технологій, зокрема Інтернет-технологій. Проблема Інтернет-технологій не є новою. Вітчизняні та закордонні методисти активно розпочали переймання зарубіжного досвіду та його реалізацію в умовах нашої освіти [1], [2], [3], [4], [5].

Дослідники зазначають, що “у ключовому слові Інтернет сфокусувались усі надії на оновлену шкільну систему, яка зможе протиставити традиційному фронтальному навчанню нову навчальну парадигму, в основі якої буде самостійне і активне навчання”. Вчені стверджують, що “для жодного іншого фаху Інтернет не є таким корисним, як для іноземних мов”. Потенціал Інтернету тут дійсно особливо великий, адже він складається не лише з накопичених енциклопедичних “голих” фактів, але також є інтерактивним і ефективним [3], [4], [5].



Мета статті – дослідити проблеми використання світової мережі Інтернет, навчальним цілям та освітнім можливостям її використання.

Виклад основного матеріалу. Інтернет створює унікальну можливість для вивчення іноземних мов, користування автентичними текстами, слухати і спілкуватися з носіями мови, тобто він створює природне мовне середовище. Використовуючи інформаційні ресурси мережі Інтернет, можна, інтегруючи їх у навчальний процес (за умови відповідної дидактичної інтерпретації), більш ефективно вирішувати цілу низку дидактичних завдань на занятті :

- формувати навички й уміння читання, безпосередньо використовуючи матеріали мережі різного ступеня складності;

- удосконалювати уміння аудіювання на основі автентичних звукових текстів мережі Інтернет, також відповідно підготовлених викладачем;

- удосконалювати уміння монологічного і діалогічного висловлення на основі проблемного обговорення представлених викладачем матеріалів з мережі;

- удосконалювати уміння письмової мови, індивідуально або письмово складаючи відповіді партнерам, беручи участь у підготовці рефератів, творів, інших епістолярних продуктів спільної діяльності партнерів;

- поповнювати свій словниковий запас, як активний, так і пасивний, лексикою сучасної іноземної мови, що відображає визначений етап розвитку культури народу, соціального і політичного ладу суспільства;

- знайомитися з культурологічними знаннями, що включають у себе мовний етикет, особливості мовного поведіння різних народів в умовах спілкування, особливості культури, традицій країни досліджуваної мови;

- формувати стійку мотивацію іншомовної діяльності студентів на уроці на основі систематичного використання «живих» матеріалів, обговорення не тільки питань до текстів підручника, але і «гарячих» проблем, що цікавлять всіх і кожного.

Навчання іноземних мов за допомогою мережі Інтернет пропонує такі можливості:

- студенти отримують необмежений доступ до цікавих країнознавчих матеріалів, які достатньо різняться від статичних застарілих текстів у підручнику. Насамперед це стосується таких тем, як „Спорт”, „Музика”, „Молодіжна мода” та ін.;

- завдяки електронній пошті та чатам (англ. chat - розмова, базікання) студенти мають змогу спілкуватися із своїми однолітками з будь-якої країни, де іноземна мова є їх рідною, або ж вивчається як іноземна. Вони розширюють свій словниковий запас, збагачують розмовну лексику, покращується орфографія;

- Навчальні проєкти, які пов'язані із електронною поштою, дозволяють застосовувати отриманні мовні знання в реальній ситуації спілкування. Весь обсяг виконаної роботи потім усно обговорюється в класі на занятті і, по можливості, іноземною мовою.

• Тексти, отримані електронною поштою, можуть нести в собі труднощі, але студенти зацікавлені їх перебороти, щоб зрозуміти зміст тексту і скласти відповідь на повідомлення, отримане від ровесників. В таких текстах, зазвичай, використовується розмовна мова, що може додавати труднощів студентам;

• Студенти можуть бути залучені до самостійного вибору навчального матеріалу, який розглядатиметься на занятті;

• Якщо в традиційному підручнику матеріал статичний, то в комп'ютері він подається з допомогою аудіо, відео та анімації. Всі тексти в Інтернеті автентичні.

• Вправи в електронних навчальних курсах підходять для самостійного навчання, оскільки у вигляді допомоги до них додаються граматичні таблиці та лексичні структури.

• Вправи супроводжуються анімаційними та акустичними трюками, що робить їх більш наочними та привабливими.

• При роботі з Інтернетом комп'ютер допомагає студентам виправляти помилки так, що вони не бояться їх робити. На наш погляд це можна вважати дуже важливим моментом в навчанні іноземної мови, оскільки вони можуть працювати в оптимальному для них режимі: ніхто їх не підганяє, студентам надається можливість самостійно справитися з вправами. Таким чином комп'ютер проводить диференційний аналіз помилок і оцінює виконані завдання.

Отже, ресурси мережі Інтернет відкривають принципово нові можливості країнознавчого аспекту вивчення іноземних мов. Щоб знайти інформацію, на пошук якої раніше витрачалось багато часу, тепер досить декілька разів клацнути мишкою. Інтернет робить можливим доступ до великої кількості країнознавчих матеріалів, інформаційних джерел у сфері літератури, культури тощо, завдяки яким виникають нові можливості активної роботи на заняттях з іноземних мов. Ці матеріали є автентичними і актуальними, оскільки вони формуються носіями мови і постійно можуть замінюватись новими текстами. Веб-сторінки здебільшого не обмежуються лише текстом, але й також містять фото, графічні зображення, відео ролики та звуковий супровід. Мультимедійне зображення полегшує розуміння і семантизацію невідомої лексики. На основі складних текстів студенти імпліцитно тренують різні техніки читання іншомовних текстів.

Завдяки цьому вибрані і, якщо необхідно, попередньо опрацьовані джерела з Інтернету матимуть перевагу над традиційними підручниками. Студенти знаходять тексти, відео матеріали, звуки, які надають вивченню іноземних мов нового виміру.

Інтернет в навчанні не є альтернативою традиційним підручникам. Це лише новий технічний засіб навчання, що дозволяє справитися із поставленим завданням. Для того, щоб впровадження Інтернет-технологій на занятті з іноземної мови було ефективним, необхідні насамперед наступні технічні передумови:

• навчальний заклад повинен бути оснащений комп'ютерним класом з підключенням мережі Інтернет.



• викладач повинен бути обізнаним в тому, що може запропонувати мережа Інтернет і як можна застосувати ці матеріали на уроці іноземної мови.

- студенти повинні володіти елементарними навичками роботи в Інтернеті.
- студенти повинні мати вільний доступ для роботи в комп'ютерному класі.

Викладачі повинні знати, що їм може запропонувати всесвітня інформаційна мережа для підвищення власного професійного рівня. Це, насамперед, викладацькі форуми з обміну інформацією та досвідом, для створення проєктів, завдань та вправ, основу яких складають матеріали з Інтернету.

Особливої уваги, на наш погляд, заслуговують матеріали web-порталу Гете-Інституту. Проте, починаючи застосовувати матеріали мережі Інтернет на уроці, викладач повинен пам'ятати, що звичайний пошук „навмання” в Інтернеті певної інформації, яку часто можна значно швидше знайти в підручнику чи енциклопедії (і яка там буде, мабуть, надійнішою і точнішою, ніж в Інтернеті, оскільки він не підлягає якісному контролю), не може повною мірою відповідати уявленням про нову культуру навчання. Інтернет повинен бути інтегрований у навчальний процес за допомогою детально і професійно розроблених дидактичних інструментів, які ознайомлять студентів з мережею та слугуватимуть необхідною інструкцією для викладача.

Отже, виходячи з досвіду вітчизняних методистів, підбирати матеріали потрібно наступним чином:

• Спосіб 1: підбір завдань повинен містити легкі і чітко сформульовані питання, відповідь на які вичерпується кількома словами. Цей спосіб найчастіше використовується на початковому етапі вивчення іноземної мови. Н. Ейгенвальд називає його “кероване “Інтернет-раллі” т.зв. “модель 1”. Наприклад, для роботи в режимі online з програмою телепередач країни, мова якої вивчається, конкретні пошукові завдання можуть стосуватись як кількості каналів, так і початку чи тривалості певної передачі, імені ведучого чи теми програми. Важливим є невисокий ступінь складності завдання, який показує студентам, що навіть з невеликим багажем знань іноземної мови вони можуть орієнтуватись у безмежному світі Інтернету.

• Наступний спосіб – модель 2 (“творче “Інтернет-раллі”) - передбачає проблемну постановку завдання, яка сприяє розвитку творчого мислення студентів. Перед студентами, як і в моделі 1, стоїть конкретне робоче завдання, але тут недостатньо звичайного “фільтрування” певної інформації. Студенти стикаються з постановкою проблеми (бажано взятої з повсякденного життя), яку вони не можуть розв'язати лише одним, заданим способом, а мають можливість шукати свої власні шляхи і врешті-решт досягати індивідуального розв'язку поставленого завдання. Наприклад, студентам пропонується “увійти” в роль туриста і за допомогою певних сайтів знайти оптимальний для себе туристичний маршрут, прокоментувати свій вибір, переконати у його перевагах.



1(21)
2026

СУСПІЛЬСТВО ТА
НАЦІОНАЛЬНІ
ІНТЕРЕСИ

• Модель 3 - дидактичний метод під назвою “webquest” (досл. “Інтернет-пошук”), був розроблений у 1995р. в США Б.Дожем; ця концепція набула вже досить широкого застосування у англomовному просторі. Webquest спонукає до (самостійного) пошуку в Інтернеті, в результаті якого розв’язується попередньо сформульована проблема і цей розв’язок презентується навчальній групі. Структура цього методу має 6 кроків: вступ, постановка проблеми, джерела інформації, процес, презентація, оцінювання. Наприклад, студенти розподіляють між собою (чи у невеликих групах) регіони країни, мова якої вивчається, і готують презентацію за визначеним планом (поєднуються і досліджуються різні аспекти- кількість жителів, площа, географічні особливості, традиції, відомі люди краю). Конкретна постановка проблеми в цьому випадку може полягати в розробці студентами путівника.

Окрім цього листування за допомогою електронної пошти та „чатування” (спілкування в чаті) можна використовувати як ще один спосіб застосовування мережі Інтернет на уроці іноземної мови.

Ці два засоби не є навчальними, і служать заміною звичайної пошти та телефону, в результаті чого коло спілкування може виявитися доволі широким.

Після того як встановлюється перший контакт між студентами, які листуються, можна надіслати партнерам по листуванню власні фото та відео, що усуне технічну анонімність. Для цього потрібно розділити клас на групи, а надалі піддавати обговоренню досягнуті результати.

Така робота мотивована, оскільки всі учасники прагнуть поділитися враженнями. Паралельно можна працювати над лексикою, яка міститься в автентичних текстах, та над новими граматичними явищами. Студенти повинні знати, що їх знання будуть перевірені в словниковому диктанті, або ж в контрольній роботі по новій лексиці та граматиці. Своєрідною контрольною роботою може бути і відповідь ровесникам, складена самими студентами. У результаті проведеної роботи студенти впевненіше почувають себе на занятті, вільніше висловлюють власні думки.

Якщо дозволяють технічні можливості, бажано, щоб студенти самостійно надсилали, отримували та фіксували на дискеті (або інших носіях) листи, які можна буде використати в подальшій роботі. Викладач переглядатиме лист перед його відправленням і коригуватиме грубі помилки. Домашнім завданням може бути наступне: написати відповідь, виділити цікаву інформацію, вивчити найбільш вживані слова та вирази. Студентам можна запропонувати порівняти автентичні тексти та тексти подані в підручнику.

Варто, проте, відзначити, що ні кількість релевантних країнознавчих матеріалів, ні їхня автентичність самі по собі не виводять навчання на якісно новий рівень. Вирішальним для використання мережі Інтернет у навчальному процесі поряд з якістю матеріалу і відповідністю до інтересів і компетенції студентів є контекст, в якому цей матеріал використовується (тематичні рамки,



підбір вправ, завдань і сценаріїв для роботи з текстами, можливі комунікативні ситуації).

Використання нейромереж для вивчення англійської мови пропонує безліч переваг:

1) нейромережі дозволяють створити індивідуалізовані програми навчання, які адаптовані під кожного студента. Це дозволяє вчитися у своєму темпі та зосередитися на тих навичках, які потребують додаткової практики.

2) нейромережі також надають студентам доступ до великої кількості автентичних матеріалів.

Сучасні програми навчання на основі нейромереж містять безліч текстів для читання, аудіозаписів для прослуховування та відео для перегляду. Це дозволяє практикувати англійську мову в різних контекстах і розвивати навички читання, розуміння на слух та говоріння одночасно.

3) можливість взаємодіяти з програмою навчання у будь-який час та з будь-якого місця. Немає необхідності слідувати строгому розкладу та відвідувати живі заняття. Студенти можуть обирати зручний для себе час для вивчення та практики, що дозволяє інтегрувати навчання у свою повсякденне життя.

4) розвиток навичок самостійності та відповідальності. Коли студенти самостійно обирають завдання, вони можуть стежити за своїм прогресом, а також аналізувати свої результати.

Висновки. Таким чином, неосяжний потенціал Інтернету потребує професійного опрацювання з метою розробки нових методичних концепцій. У період стрімкого розвитку інноваційних технологій, коли комп'ютер, донедавна ще предмет розкоші, набуває нової якості предмету повсякденного вжитку, а у високорозвинених країнах стає предметом першої необхідності, варто йти в ногу з часом і запроваджувати на заняттях з іноземних мов передові методи роботи з інформаційними і комунікаційними технологіями.

Проте низка питань, пов'язаних з використанням всесвітньої мережі, вимагає вирішення. В Інтернеті зроблені лише перші кроки у створенні електронних курсів. Це така ж складна робота, як і написання підручника. Поки що ще не створена типологія вправ для роботи в мережі Інтернет. Більшість лексичних та граматичних завдань є одноманітними, а автентичний матеріал часто можна використовувати лише в роботі зі студентами, мовний багаж яких є більш як достатнім. Усі ці перешкоди вимагають рішень вже в недалекому майбутньому.

Отже, найбільш позитивним у застосуванні Інтернету на семінарах є його інформативність, а також його чимала роль у підвищенні мотивації навчання. Якщо студенти дійсно зацікавлені, то, зазвичай, зростають і їх успіхи. Для заняття, під час якого використовується Інтернет, притаманні самостійність студентів у виборі навчального матеріалу, їх інтерес та активність. Застосовуючи

Інтернет, можна використовувати будь-які бази даних та різноманітні енциклопедії, безпосередньо спілкуватися із носіями мови, хоча мова в цьому випадку не завжди буває літературною.

Підсумовуючи результати дослідження даної теми можемо зробити такі висновки:

- чимало дидактичних цілей на занятті (підвищення мотивації, розширення комунікативної компетентності, поповнення словникового запасу та ін.) можна досягти використовуючи всесвітню мережу Інтернет.

- використання Інтернету на уроці іноземної мови стимулює інтерес до навчання, а повністю автентичні тексти, мультимедійний супровід, сучасна мова становлять альтернативу шкільним підручникам.

- застосування Інтернет-технологій іноземної мови вимагає суттєвої підготовки викладача, чіткої постановки завдань, правильної мотивації праці, але на сам перед технічних можливостей навчального закладу.

- проектна робота, як одна із форм використання Інтернету на уроці іноземної мови, сприяє підвищенню продуктивності праці студентів, підвищує інтерес до культури країни, мова якої вивчається. Крім того робота над проектами вимагає більшої самостійності студентів, дозволяє їм проявити власні ініціативи, творчо підійти до виконання завдань.

- E-mail – проекти вже довгий час успішно застосовуються в навчальному процесі в країнах заходу. Сьогодні до уваги викладача є низка рекомендацій щодо впровадження E-mail-проектів на уроці іноземної мови, а також приклади вже розроблених проектів для ілюстрації того, як повинна виглядати інтегрована в заняття робота над E-mail-проектами.

- використання Інтернет-технологій доцільніше застосовувати в позакласній роботі, оскільки тут нема обмеження в часі і студенти мають змогу самостійно обирати тему роботи;

- застосування Інтернет-технологій надзвичайно ефективно, проте студенти тут обмежені часом, програмою та тематичним планом викладача.

Література:

1. Лиходєєва Г.В., Хмельницька О. С., Київська К. І. Інноваційні технології в дистанційному навчанні: відкриті ресурси, онлайн-курси та інші можливості. Академічні візії. 2023. Вип. 20. Режим доступу: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8125109>
2. Патлайчук О., Канарова О., Брюховецька І. Сучасні освітні практики ЗВО: особливості використання інноваційних технологій навчання. Вісник науки та освіти. 2023. № 8(14). С. 724-737.
3. Cipher, D. J. Factors Associated with Student Success in Online and Face-to-Face Delivery of Master of Science in Nursing Programs. Text: electronic. Teaching and Learning in Nursing. 2019. Vol. 14:3. P. 203–207. URL: <https://doi.org/10.1016/j.teln.2019.03.007>.
4. Crosthwaite, P. Training disciplinary genre awareness through blended learning: An exploration into EAP students' perceptions of online annotation of genres across disciplines. Journal of English for Academic Purposes. 2021. Vol. 53. URL: <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2021.101021>.



5. Gao, Q. Professional development and ICT literacy of college teachers based on FPGA and image target recognition education. *Microprocessors and Microsystems*. 2021. Vol. 80. URL: <https://doi.org/10.1016/j.micpro.2020.103349>.

References:

1. Lykhodieieva, H.V., Khmelnytska, O. S., Kyivska, K. I. (2023). Innovatsiini tekhnolohii v dystantsiinomu navchanni: vidkryti resursy, onlain-kursy ta inshi mozhlyvosti [Innovative technologies in distance learning: open resources, online courses and other opportunities]. *Akademichni vizii - Academic visions*, 20. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8125109> [in Ukrainian].
2. Patlaichuk, O., Kanarova, O., Briukhovetska, I. (2023). Suchasni osvitni praktyky ZVO: osoblyvosti vykorystannia innovatsiinykh tekhnolohii navchannia [Modern educational practices of higher education institutions: features of the use of innovative learning technologies]. *Visnyk nauky ta osvity -Herald of science and education*, 14 (8), 724-737 [in Ukrainian]
3. CIPHER, D. J. Factors Associated with Student Success in Online and Face-to-Face Delivery of Master of Science in Nursing Programs. Text: electronic. *Teaching and Learning in Nursing*. 2019. Vol. 14:3. P. 203–207. URL: <https://doi.org/10.1016/j.teln.2019.03.007>.
4. Crosthwaite, P. Training disciplinary genre awareness through blended learning: An exploration into EAP students' perceptions of online annotation of genres across disciplines. *Journal of English for Academic Purposes*. 2021. Vol. 53. URL: <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2021.101021>.
5. Gao, Q. Professional development and ICT literacy of college teachers based on FPGA and image target recognition education. *Microprocessors and Microsystems*. 2021. Vol. 80. URL: <https://doi.org/10.1016/j.micpro.2020.103349>.