

професійного зростання (рефлексивна діяльність виступає механізмом самовдосконалення, що визначає рівень готовності майбутнього педагога до професійної комунікації в іншомовному середовищі).

Таким чином, іншомовна підготовка майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти є невід'ємною складовою професійного становлення фахівця нової генерації. Її ефективність визначається поєднанням традиційних педагогічних підходів із сучасними технологіями навчання, орієнтацією на розвиток іншомовної, комунікативної та міжкультурної компетентностей. Інноваційні підходи, зокрема автономний, компетентнісний і діяльнісний, забезпечують формування готовності майбутніх педагогів до іншомовної комунікації, професійного саморозвитку та інтеграції у світовий освітній простір. Подальші наукові пошуки доцільно спрямувати на розроблення практичних моделей упровадження інноваційних технологій у процес іншомовної підготовки, створення методичних систем формування іншомовної компетентності засобами цифрового навчання та дослідження їх впливу на якість професійної підготовки педагогів.

Списки використаних джерел

1. Варга Л. І. Бопко І. З. Поняття «навчальної автономії» та особливості його використання на заняттях іноземної мови. *Наука і техніка сьогодні*. Київ, 2025. № 1(41). С. 535–543. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-1\(42\)-535-543](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-1(42)-535-543).
2. Михайлова О. С. Підготовка майбутніх вихователів до формування основ іншомовної комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку як мети навчання іноземної мови в ЗДО. *Вісник науки та освіти*, 2025. № 39. С. 1428–1441.
3. Терлецька Л. М. Іншомовна підготовка майбутніх учителів початкової школи (друга половина XX – початок XXI століття): методичний аспект. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»*. Херсон, 2025. № 111. С. 15–19.

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ В КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ БАЗ ДАНИХ

Ботюк Олександр Романович

здобувач третього рівня вищої освіти, спеціальність Освітні, педагогічні науки
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
botukOR@gmail.com

Формування інформатичної компетентності майбутніх учителів інформатики в контексті вивчення баз даних передбачає системне й цілеспрямоване навчання, яке забезпечує розвиток навичок роботи з інформаційними системами, пошуку, обробки та аналізу даних за допомогою цифрових технологій. Особлива увага приділяється розвитку загальних і спеціальних компетентностей, таких як розуміння сутності педагогічної інформації, вміння планувати й вирішувати професійні завдання з використанням цифрових технологій, а також застосуванню універсальних інструментів для роботи з базами даних [1].

Інформаційна компетентність учителя інформатики — це не тільки володіння знаннями про цифрові технології, а й здатність ефективно використовувати ці технології для реалізації освітнього процесу, а також прогнозування інформаційних потреб у професійній діяльності. Вивчення баз даних є складовою формування цієї компетентності, оскільки база даних є фундаментальним інструментом для організації, збереження і пошуку інформації.

Вивчення баз даних у підготовці майбутніх учителів інформатики формує здатність створювати та управляти інформаційними ресурсами; навички проектування простих інформаційних систем для навчання; розуміння структур даних і логіки їх взаємозв'язку; застосування засобів програмування для автоматизації роботи з даними [2].

Застосування засобів програмування для автоматизації роботи з даними базується на використанні різноманітних інструментів та мов програмування для створення ефективних програмних рішень, які забезпечують зберігання, обробку, аналіз та виведення даних із баз даних. Такі засоби автоматизують рутинні операції, підвищують швидкість роботи з інформацією, зменшують ймовірність помилок і забезпечують гнучкість у доступі до даних. Мови програмування, такі як SQL, Python, Visual Basic та інші, широко використовуються для написання скриптів і програм, що реалізують автоматичне створення, зміну та вивантаження даних. CASE-засоби (Computer-Aided Software Engineering) підтримують проектування баз даних, генерацію коду, тестування і документування, що збільшує продуктивність розробки. Інструменти розробки клієнтських програм (Delphi, Visual Basic, Power Builder) дозволяють створювати інтерфейси користувача для роботи з базами даних, автоматизуючи введення, пошук та звітність. СУБД (Oracle, MS SQL Server, MySQL) мають вбудовані засоби автоматизації адміністрування баз даних, що дозволяють планувати резервне копіювання, моніторинг продуктивності і виконувати стандартні операції без втручання користувача.

В процесі дослідження нами визначено засоби формування інформатичної компетентності майбутніх учителів інформатики. Для її формування викладачі використовують (рис. 1):

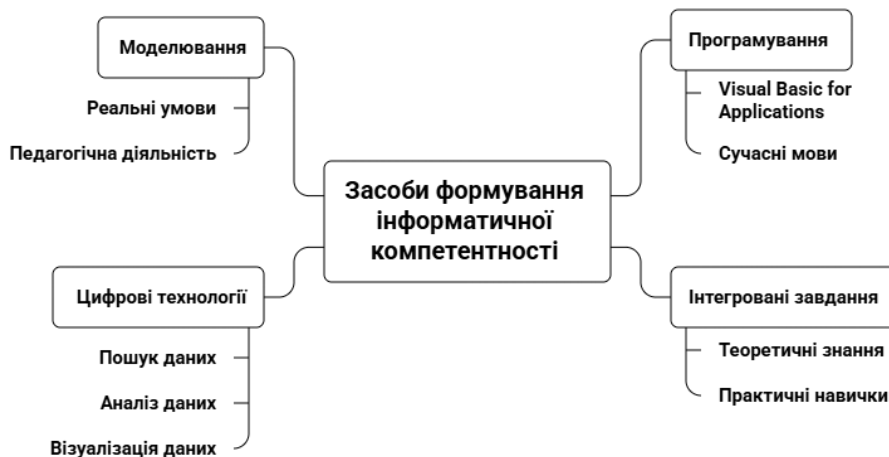


Рис. 1. Засоби формування інформатичної компетентності майбутніх учителів інформатики

Таким чином, вивчення баз даних у контексті формування інформатичної компетентності майбутніх учителів інформатики забезпечує їм необхідний рівень володіння цифровими технологіями, що є ключовим для ефективної організації освітнього процесу і підготовки конкурентоспроможних фахівців у сучасному цифровому суспільстві.

Методи оцінювання інформатичної компетентності у процесі вивчення баз даних можуть включати комплекс теоретичних і практичних підходів, орієнтованих на перевірку знань про бази даних, умінь користуватися системами

управління базами даних (СУБД), а також здатності створювати й аналізувати запити до баз даних. Теоретичний контроль передбачає оцінку рівня розуміння базових понять (що таке база даних, СУБД, моделі даних), знань про структуру і принципи роботи баз даних, а також алгоритмів і логіки їх застосування.

Практичні завдання включають оцінювання навичок роботи з СУБД, включаючи створення, наповнення і корекцію баз даних, формування складних запитів, роботу з таблицями, формами, звітами. Завдання можуть бути як під контролем викладача, так і самостійними.

Таким чином, оцінювання інформатичної компетентності при вивченні баз даних має бути комплексним, поєднуючи теоретичні знання з практичними вміннями, а також різні рівні засвоєння матеріалу і розвиток творчого мислення майбутніх учителів інформатики.

Список використаних джерел

1. Генсерук Г. Р. Цифрова компетентність як одна із професійно значущих компетентностей майбутніх учителів. Open educational e-environment of modern University. 2019. № 6. С. 8–16.
2. Кізім С. Формування інформаційної компетентності майбутнього вчителя технологій засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems. 2011. 28. С. 328-332.

ПОТРЕБА ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ІННОВАЦІЙ У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ТУРИЗМУ

Гарбич Ярослав Володимирович

здобувач третього рівня вищої освіти, спеціальність Професійна освіта
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
slavko_@ukr.net

Стрімкий розвиток цифрових технологій докорінно змінює структуру та функціонування туристичної галузі. Сучасний туризм дедалі більше залежить від використання інноваційних цифрових інструментів, які охоплюють усі етапи організації туристичної діяльності – від пошуку інформації та бронювання до віртуальної презентації туристичних продуктів і післяпродажного супроводу клієнта. Відповідно, виникає нагальна потреба у переосмисленні підходів до професійної підготовки майбутніх фахівців сфери туризму, яка має орієнтуватися на розвиток цифрових компетентностей, необхідних для ефективної роботи в умовах сучасного цифрового середовища.

Цифрові інновації є ключовим чинником трансформації туристичної освіти оскільки сьогодні цифрові технології визначають динаміку туристичного ринку, формуючи нові форми взаємодії між учасниками туристичного процесу. До найпоширеніших напрямів цифровізації туристичної сфери належать:

- автоматизація систем бронювання (Booking, Amadeus, Sabre, Galileo);
- використання технологій big data та аналітичних платформ для прогнозування попиту та оптимізації бізнес-процесів;